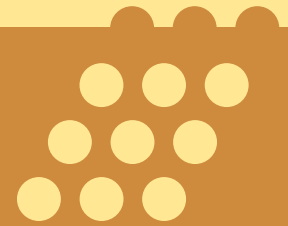




Portrait relatif à la persévérance scolaire

 **Secteur
Laurentien**

Décembre 2006



Secteur... Laurentien
eur... Laurentien... Se



PRÉAMBULE



Il me fait plaisir de vous présenter ici le *Portrait du secteur Laurentien relatif à la persévérance, la réussite et le soutien au raccrochage scolaire*. Instrument visant à soutenir le partenariat local en matière de persévérance scolaire, ce portrait s'adresse bien sûr aux directions et aux intervenants des écoles du quartier, mais aussi à tout groupe, organisme ou personne jouant ou voulant jouer un rôle actif en vue de favoriser la persévérance scolaire.

Née de l'initiative de la Table de concertation des directeurs généraux des cinq (5) commissions scolaires présentes sur le territoire de l'Île de Montréal, soit la Commission scolaire de Montréal (CSDM), la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île (CSPI), la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys (CSMB), la Commission scolaire English-Montréal (CSEM) et la Commission scolaire Lester B. Pearson (LBPSB), la Table des partenaires pour la persévérance scolaire à Montréal¹ tenait, en mai 2002, un forum au cours duquel une centaine de partenaires ont fait le point sur le dossier de la persévérance scolaire sur l'Île de Montréal. Les conclusions de ce forum faisaient alors état d'un défi majeur et d'un désir des partenaires de mener front commun.

Afin de relever collectivement ce défi, il nous fallait développer une vision commune à partir d'un état de situation clair et documenté. Ainsi, au début de 2003, la Table des partenaires a réalisé une étude documentaire sur la persévérance et la lutte au décrochage scolaire. En mai 2003, un plan d'action a été adopté par l'Assemblée des partenaires et l'un des axes de ce plan est orienté vers le soutien au partenariat local dans quatre (4) territoires qui ont été ciblés en raison de leur situation plus problématique. Il s'agit de l'Arrondissement de Montréal-Nord ainsi que des quartiers Sainte-Marie, Saint-Paul/Émard (secteur Galt), et Saint-Pierre.

C'est donc dans ce contexte que la Table des partenaires a réalisé, dans ces quatre quartiers, des portraits relatifs à la persévérance, à la réussite et au soutien au raccrochage scolaire.

En janvier 2006, la Table des partenaires décida de répéter l'expérience dans quatre autres quartiers de Montréal. Les territoires choisis sont le quartier Saint-Michel ainsi que les secteurs de Mercier-Est, Laurentien (Arrondissement d'Achats-Cartierville) et Place-Benoît (Arrondissement de Saint-Laurent) – ces trois derniers secteurs étant présentement la cible d'une démarche de *Revitalisation urbaine intégrée* par la Ville de Montréal et les acteurs du milieu.

Réalisés entre février et décembre 2006, l'élaboration de ces quatre nouveaux portraits a avant tout mis à contribution les commissions scolaires et les écoles concernées, mais aussi plusieurs partenaires présents à la Table: le Conseil régional de développement de l'Île de Montréal (CRDÎM), le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS), le ministère des Affaires municipales et des Régions (MAMR), la Ville de Montréal, la Régie régionale de la santé et des services sociaux de Montréal-Centre (RRSS), Emploi-Québec, la Fédération des comités de parents, les directions d'établissements, les syndicats d'enseignants, la Table des Carrefour Jeunesse-Emploi (CJE) de Montréal, le Forum Jeunesse, le Regroupement des organismes communautaires d'intervention auprès des décrocheurs potentiels et réels de l'Île de Montréal (ROCIDEC)², ainsi qu'une ressource externe, la firme Darvida Conseil.

1 À sa création, la Table portait le nom de Table des partenaires de l'Île de Montréal pour la persévérance, la réussite et le soutien au raccrochage scolaire.

2 Le ROCIDEC est maintenant connu sous le nom de Regroupement des organismes communautaires québécois de lutte au décrochage (ROCQLD) et représente les groupes au niveau national.





Ce portrait du secteur Laurentien contient:

- une présentation de la réalité du quartier sur la base des données des derniers recensements et des données produites par les partenaires (plans de réussite des écoles, CSSS, portraits d'arrondissements, etc.);
- une identification des intervenants des milieux scolaire, municipal, social et communautaire contribuant par leurs activités à la persévérance scolaire;
- une présentation spécifique de chaque école présente sur le territoire;
- des pistes d'action envisagées par différents partenaires en vue de favoriser la persévérance, la réussite et le soutien au raccrochage scolaire.

En tant que président de la Table des partenaires pour la persévérance scolaire à Montréal, je suis persuadé qu'une meilleure connaissance des réalités locales et des acteurs qui y interviennent peut largement contribuer au développement du partenariat local en matière de persévérance scolaire.

Je vous souhaite donc une bonne lecture et des partenariats fructueux.

André Dumont

Directeur général de la Commission scolaire de la Pointe-de-l'Île
Président de la Table des partenaires pour la persévérance scolaire à Montréal

TABLE DES MATIÈRES



PRÉAMBULE	I
TABLE DES MATIÈRES	III
LISTE DES TABLEAUX	IV
1. PRÉSENTATION GLOBALE DU QUARTIER	1
1.1 DÉLIMITATION DU TERRITOIRE	1
1.2 CARTE	1
1.3 PRINCIPALES CARACTÉRISTIQUES DU QUARTIER	2
1.4 PRINCIPALES DONNÉES SOCIO-DÉMOGRAPHIQUES	2
1.4.1 Notes méthodologiques	2
1.4.2 Présentation synthétique des statistiques socio-démographiques	3
2. PRÉSENTATION SYNTHÈSE DES INTERVENANTS SCOLAIRES	9
2.1 LISTE DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES PRÉSENTS DANS LE QUARTIER	9
2.2 DONNÉES SUR LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES	10
2.2.1 Notes méthodologiques	10
2.2.2 Tableaux-synthèse sur le milieu scolaire	11
2.3 RESSOURCES GOUVERNEMENTALES ET RESSOURCES DES COMMISSIONS SCOLAIRES SUR LE TERRITOIRE	15
3. PRÉSENTATION DES AUTRES INTERVENANTS DU QUARTIER	17
3.1 NOTION DE BASSIN D'ALIMENTATION	17
3.2 NOTES MÉTHODOLOGIQUES CONCERNANT LES DONNÉES RELATIVES AUX AUTRES INTERVENANTS	17
3.3 GARDERIES ET CENTRES DE LA PETITE ENFANCE (CPE)	18
3.4 ORGANISMES ENFANCE	18
3.5 SERVICES D'AIDE AUX DEVOIRS	18
3.6 ORGANISMES JEUNESSE	19
3.7 ORGANISMES FAMILLE	20
3.8 ORGANISMES DÉDIÉS AUX COMMUNAUTÉS CULTURELLES	21
3.9 ORGANISMES CULTURELS, DE LOISIRS ET DE SPORTS	22
3.10 OFFRES DE SERVICES DANS LE RÉSEAU DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX	23
3.11 ORGANISMES ET TABLES DE CONCERTATION	23
3.12 PROGRAMMES DE FONDATIONS PRIVÉES	24
3.13 AUTRES INTERVENANTS	24
4. PISTES D'ACTION	25
4.1 PISTES D'ACTION SPÉCIFIQUES AU MILIEU SCOLAIRE	25
4.2 PISTES D'ACTION INTERPELLANT LA COMMUNAUTÉ	26
BIBLIOGRAPHIE POUR LE PORTRAIT DU SECTEUR LAURENTIEN	27
ANNEXE 1: LEXIQUE DES DONNÉES SOCIO-DÉMOGRAPHIQUES	29
ANNEXE 2: GUIDE EXPLICATIF DES DONNÉES SCOLAIRES	33
ANNEXE 3: FICHES INDIVIDUELLES	39



LISTE DES TABLEAUX



Tableau 1:	Nombre d'habitants du secteur Laurentien	3
Tableau 2:	Groupes d'âge de la population du secteur Laurentien	3
Tableau 3:	Familles du secteur Laurentien avec enfants à la maison selon le type de famille et le nombre d'enfants	4
Tableau 4:	Langues parlées à la maison par la population du secteur Laurentien	4
Tableau 5:	Population totale du secteur Laurentien selon le statut d'immigrant et le lieu de naissance	5
Tableau 6:	Population du secteur Laurentien de 5 ans et plus selon le lieu de résidence 5 ans auparavant	5
Tableau 7:	Population totale du secteur Laurentien selon le plus haut degré de scolarité atteint *	6
Tableau 8:	Population de 15 à 24 ans du secteur Laurentien selon la fréquentation scolaire	6
Tableau 9:	Taux d'activité de la population de 15 ans et plus du secteur Laurentien	7
Tableau 10:	Taux de chômage de la population de 15 ans et plus du secteur Laurentien	7
Tableau 11:	Nombre de prestataires (adultes et enfants) de l'assistance-emploi (aide sociale) selon l'âge pour le secteur couvert par le code postal H4J incluant le secteur Laurentien (en 2006)	8
Tableau 12:	Revenu moyen des familles du secteur Laurentien	8
Tableau 13:	Taux de faible revenu dans les familles économiques du secteur Laurentien	8
Tableau 14:	Effectifs (nombre d'élèves inscrits au 30 septembre 2005)	11
Tableau 15:	Parcours scolaire	12
Tableau 16:	Immigration (au 30 septembre 2004)	12
Tableau 17:	Caractéristiques de la famille et de la communauté	13
Tableau 18:	Mesures d'aide aux devoirs dans les écoles	14
Tableau 19:	Mesures alimentaires dans les écoles	14

PRÉSENTATION GLOBALE DU QUARTIER



1.1 DÉLIMITATION DU TERRITOIRE

Le secteur Laurentien désigne la zone limitrophe au boulevard Laurentien dans l'Arrondissement d'Ahuntsic-Cartierville. Plus précisément, le territoire est délimité par :

Au nord:

- le boulevard Gouin Ouest;

au sud:

- la voie ferrée; et

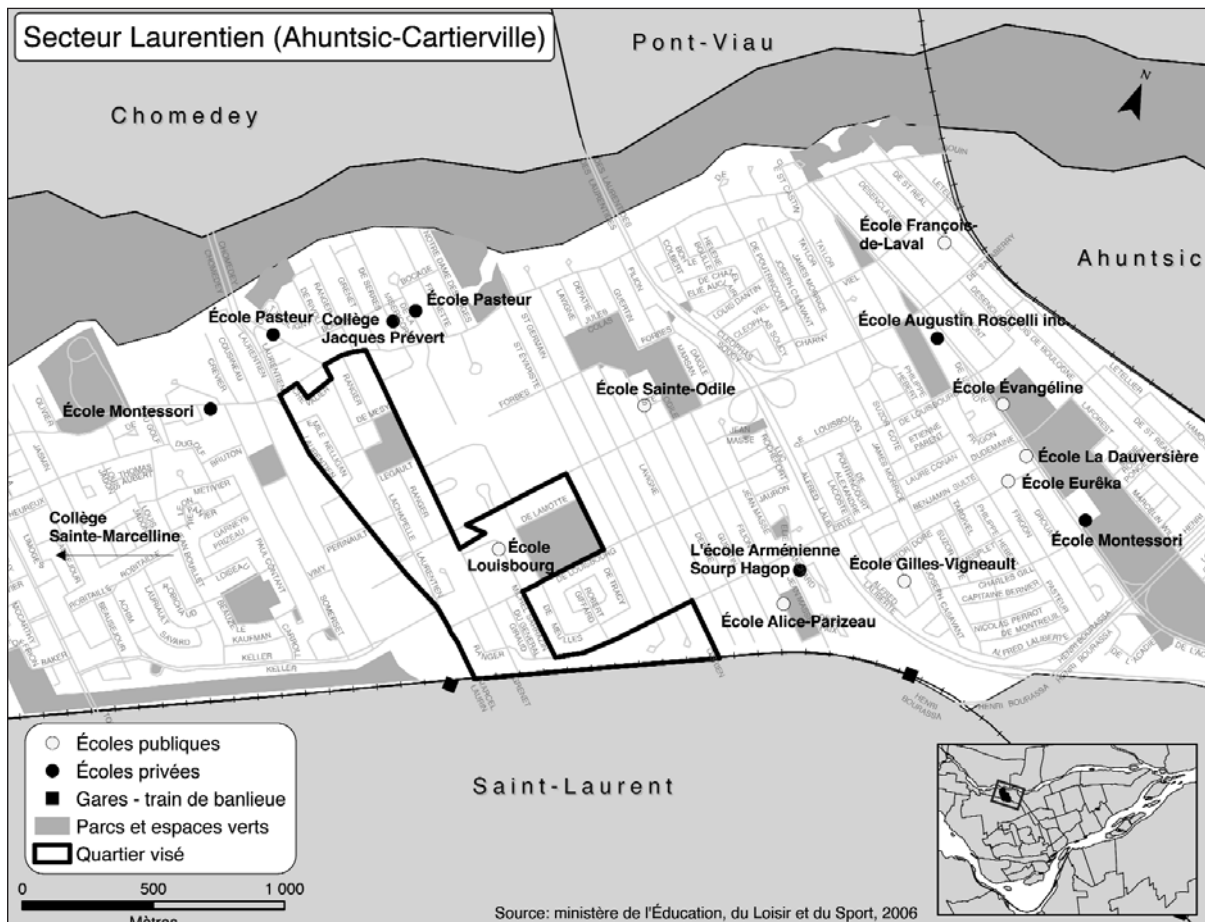
À l'ouest:

- la rue Grenet;
- la rue de Salaberry;
- la rue de Tracy;
- la rue de Louisbourg;
- la rue Michel-Sarrazin;
- la rue Dudemaine;
- le boulevard O'Brien;

à l'est:

- le territoire compris entre le boulevard Laurentien et la rue Cousineau.

1.2 CARTE



1.3 PRINCIPALES CARACTÉRISTIQUES DU QUARTIER

Le secteur Laurentien se trouve au cœur du quartier Bordeaux-Cartierville, lui-même compris dans l'Arrondissement d'Ahuntsic-Cartierville. Ce dernier est scindé par les voies ferrées du Canadien Pacifique et du Canadien National qui représentent une barrière physique entre les deux parties formant l'Arrondissement.

Le quartier Bordeaux-Cartierville est enclavé par la Rivière des Prairies au nord, le chemin de fer au sud et l'autoroute 15 à l'est. Cette situation particulière rend le quartier difficile d'accès et isolé de ses voisins. De plus, il sert de porte d'entrée pour les personnes résidant sur la rive nord de l'Île de Montréal, accentuant ainsi la circulation environnante.

Le secteur Laurentien regroupe une majorité d'allophones conjuguée à un nombre important de personnes immigrantes et de minorités visibles.

1.4 PRINCIPALES DONNÉES SOCIO-DÉMOGRAPHIQUES

1.4.1 Notes méthodologiques

Les données socio-démographiques du secteur Laurentien, ici présentées, permettent de saisir la réalité des élèves des écoles du quartier Bordeaux-Cartierville. Toutefois, il est important de souligner qu'un certain nombre d'élèves des écoles du quartier ne demeurent pas sur le territoire de l'étude et inversement, des enfants du quartier fréquentent des écoles situées à l'extérieur du périmètre du secteur Laurentien.

Les données socio-démographiques présentées dans le portrait proviennent de Statistique Canada (recensements de 1991, 1996 et 2001) et du ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale. Les documents réalisés par les partenaires suivants ont également été consultés afin de diversifier les sources d'informations et de croiser certaines données :

- Ville de Montréal (Arrondissement d'Ahuntsic-Cartierville);
- Agence de développement de réseaux locaux de services de santé et de services sociaux;
- CLSC Bordeaux-Cartierville; et
- Centraide du Grand Montréal.

Nous présentons ces données sur la population résidante du secteur Laurentien sous forme de tableaux. À titre de comparaison, nous présentons, lorsque cela est possible, des données sur Montréal (l'Île) et sur l'ensemble du Québec.

En annexe 1 sont présentées les principales définitions des différents indicateurs.



1.4.2 Présentation synthétique des statistiques socio-démographiques

UNE POPULATION QUI A RALENTI SA CROISSANCE

TABLEAU 1 : NOMBRE D'HABITANTS DU SECTEUR LAURENTIEN

1991	1996	Variation 91-96	2001	Variation 96-01	Montréal	Québec
8 725	10 249	17,5%	10 475	2,2%	1 812 720	7 237 480

Source : Statistique Canada, Recensements 1991, 1996 et 2001.

En 2001, le secteur Laurentien compte une population de 10 475 habitants. Cela correspond à une augmentation de seulement 2,2% par rapport à 1996, alors que la variation était de 17,5% entre 1991 et 1996.

UNE POPULATION VIEILLISSANTE

TABLEAU 2 : GROUPES D'ÂGE DE LA POPULATION DU SECTEUR LAURENTIEN

Âge	1991	1996	Variation 91-96	2001	Variation 96-01	2001 %	Montréal %	Québec %
0-4 ans	775	965	24,5%	945	-2,1%	8,9%	5,3%	5,2%
5-9 ans	560	680	21,4%	730	7,4%	6,9%	5,6%	6,3%
10-14 ans	470	555	18,1%	555	0%	5,2%	5,2%	6,3%
15-19 ans	470	565	20,2%	585	3,5%	5,5%	5,4%	6,4%
20-24 ans	735	805	9,5%	845	5,0%	7,9%	7,7%	6,7%
25-34 ans	2 035	2 080	2,2%	1 940	-6,7%	18,2%	15,4%	12,7%
35-44 ans	1 315	1 785	35,7%	1 805	1,1%	17,0%	16,3%	17,2%
45-54 ans	825	1 060	28,5%	1 145	8,0%	10,8%	14,0%	15,3%
55-64 ans	710	770	8,5%	665	-13,6%	6,2%	9,8%	10,5%
65-74 ans	585	615	5,1%	600	-2,4%	5,6%	8,2%	7,6%
75 ans et +	330	360	9,1%	830	130,6%	7,8%	7,0%	5,7%
Total de la population	8 810	10 240	16,2%	10 645	4,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Source : Statistique Canada, Recensements 1991, 1996 et 2001.

En 2001, la proportion de jeunes de moins de 24 ans est de 34,4%, alors qu'elle est de 29,2% pour l'Île de Montréal. Toutefois, la proportion de la population âgée de 75 ans et plus a augmenté en flèche, passant de 360 personnes en 1996 à 830 personnes en 2001.

UNE CONCENTRATION IMPORTANTE DE FAMILLES MONOPARENTALES

**TABLEAU 3 : FAMILLES DU SECTEUR LAURENTIEN AVEC ENFANTS À LA MAISON
SELON LE TYPE DE FAMILLE ET LE NOMBRE D'ENFANTS**

	1991	1996	Variation 91-96	2001	Variation 96-01	2001 %	Montréal %	Québec %
Biparentales	925	1 130	22,2%	1 030	-8,8%	60,9%	67,0%	73,5%
1 enfant	390	420	7,7%	425	1,2%	41,3%	41,6%	40,5%
2 enfants	325	415	27,7%	315	-24,1%	30,6%	39,9%	42,1%
3 enfants et +	180	330	83,3%	295	-10,6%	28,6%	18,5%	17,4%
Monoparentales	525	690	31,4%	660	-4,3%	39,1%	33,0%	26,5%
1 enfant	295	410	39,0%	380	-7,3%	57,6%	63,9%	63,6%
2 enfants	135	160	18,5%	150	-6,3%	22,7%	26,4%	27,9%
3 enfants et +	95	95	---	120	26,3%	18,2%	9,7%	8,5%
Total des familles avec enfants à la maison	1 450	1 820	25,5%	1 690	-7,1%	100,0%	100,0%	100,0%

Source: Statistique Canada, Recensements 1991, 1996 et 2001.

En 2001, les familles monoparentales constituent près de 40% des familles avec enfants du secteur Laurentien. La majorité d'entre elles, soit 57,6%, n'ont qu'un seul enfant.

UNE POPULATION DE PLUS EN PLUS ALLOPHONE

TABLEAU 4 : LANGUES PARLÉES À LA MAISON PAR LA POPULATION DU SECTEUR LAURENTIEN

Langues parlées à la maison	1991	1996	Variation 91-96	2001	Variation 96-01	2001 %	Montréal %	Québec %
Réponses uniques	7 980	9 575	20,0%	6 495	-32,2%	63,7%	73,0%	87,1%
Français	3 470	3 575	3,0%	3 325	-7,0%	51,2%	63,8%	88,3%
Anglais	1 585	1 945	22,7%	825	-57,6%	12,7%	22,5%	7,7%
Langues non officielles	2 900	4 055	39,8%	2 335	-42,4%	36,0%	13,7%	3,9%
Arabe	490	785	60,2%	375	-52,2%	16,1%	8,1%	8,0%
Ourdou	60	130	116,7%	325	150,0%	13,9%	1,4%	2,5%
Espagnol	475	725	52,6%	230	-68,3%	9,9%	8,8%	7,7%
Turc	---	140	---	170	21,4%	7,3%	0,9%	0,8%
Arménien	600	410	-31,7%	140	-65,9%	6,0%	1,9%	2,6%
Panjabi	20	165	725,0%	120	-27,3%	5,1%	2,8%	2,2%
Chinois	65	190	192,3%	100	-47,4%	4,3%	8,4%	7,8%
Russe	---	40	---	105	162,5%	4,5%	3,1%	2,5%
Créole	200	250	25,0%	75	-70,0%	3,2%	3,2%	2,7%
Grec	130	155	19,2%	50	-67,7%	2,1%	5,7%	6,4%
Lao	---	140	---	15	-89,3%	0,6%	0,5%	0,7%
Autres langues	810	815	0,6%	615	-24,5%	26,3%	55,2%	56,1%
Réponses multiples	605	700	15,7%	3 705	429,3%	36,3%	27,0%	12,9%

Source: Statistique Canada, Recensements 1991, 1996 et 2001.



La population du secteur Laurentien est de plus en plus allophone, les réponses multiples ayant augmenté de 429,3% entre 1996 et 2001. Dans les réponses uniques, le français demeure toutefois la plus importante langue parlée à la maison avec 51,2% des réponses uniques.

TABLEAU 5: POPULATION TOTALE DU SECTEUR LAURENTIEN SELON LE STATUT D'IMMIGRANT ET LE LIEU DE NAISSANCE

Population selon le statut d'immigrant et le lieu de naissance	1991	1996	Variation 91-96	2001	Variation 96-01	2001 %	Montréal %	Québec %
Non immigrants	4 260	4 350	2,1 %	4 390	0,9 %	42,9 %	70,6 %	89,5 %
Immigrants	3 500	5 310	51,7 %	5 265	-0,8 %	51,4 %	27,6 %	9,9 %
Résidents non permanents	900	635	-29,4 %	585	-7,9 %	5,7 %	1,8 %	0,6 %
Tous les immigrants selon le lieu de naissance								
Liban	---	650	---	470	-27,7 %	8,9 %	4,0 %	4,1 %
Pakistan	---	120	---	435	262,5 %	8,3 %	1,1 %	0,9 %
Haïti	---	480	---	420	-12,5 %	8,0 %	7,4 %	6,8 %
Salvador	---	275	---	245	-10,9 %	4,7 %	1,5 %	1,3 %
Algérie	---	---	---	210	---	4,0 %	2,7 %	2,4 %
Maroc	---	115	---	175	52,2 %	3,3 %	3,3 %	2,9 %
Égypte	---	205	---	130	-36,6 %	2,5 %	2,2 %	2,1 %
Philippine	---	115	---	120	4,3 %	2,3 %	2,5 %	1,9 %
Roumanie	---	70	---	100	42,9 %	1,9 %	2,1 %	2,1 %
Inde	---	215	---	80	-62,8 %	1,5 %	2,9 %	2,1 %
Autres pays	---	2 815	---	2 880	2,3 %	54,7 %	70,3 %	73,4 %

Source : Statistique Canada, Recensements 1991, 1996 et 2001.

En 2001, la population du secteur Laurentien compte 51,4% d'immigrants, comparativement à 27,6% pour l'ensemble de l'Île de Montréal. Depuis 1991, la population immigrante du secteur a connu une croissance de 50,4%. Les communautés libanaise, pakistanaise et haïtienne y sont très présentes.

TABLEAU 6: POPULATION DU SECTEUR LAURENTIEN DE 5 ANS ET PLUS SELON LE LIEU DE RÉSIDENCE 5 ANS AUPARAVANT

Mobilité 5 ans et plus	1991	1996	Variation 91-96	2001	Variation 96-01	2001 %	Montréal %	Québec %
N'ayant pas déménagé	2 810	3 220	14,6 %	3 460	7,5 %	37,3 %	52,4 %	61,1 %
Ayant déménagé	5 015	6 095	21,5 %	5 805	-4,8 %	62,7 %	47,6 %	38,9 %
Migrants	3 030	3 105	2,5 %	2 730	-12,1 %	47,0 %	42,6 %	49,1 %
Migrants internes	775	990	27,7 %	895	-9,6 %	32,8 %	70,2 %	89,5 %
Migrants infraprovinciaux	740	895	20,9 %	805	-10,1 %	89,9 %	90,0 %	94,6 %
Migrants interprovinciaux	50	100	100,0 %	95	-5,0 %	10,6 %	10,0 %	5,4 %
Migrants externes	2 240	2 085	-6,9 %	1 815	-12,9 %	66,5 %	29,8 %	10,5 %
Non migrants	1 985	2 980	50,1 %	3 080	3,4 %	33,2 %	57,4 %	50,9 %
Total de la population de 5 ans et plus	7 820	9 335	19,4 %	9 280	-0,6 %	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Source : Statistique Canada, Recensements 1991, 1996 et 2001.

Près des deux tiers des résidants du secteur Laurentien ont déménagé entre 1996 et 2001. On constate que ce pourcentage élevé de mobilité se distingue beaucoup de la réalité montréalaise (47,6%).

Par ailleurs, pour plus de 66% des personnes ayant migré dans le secteur Laurentien, il s'agit d'un déplacement international.

UN DEGRÉ DE SCOLARITÉ ET UNE FRÉQUENTATION SCOLAIRE QUELQUE PEU FAIBLES

**TABLEAU 7 : POPULATION TOTALE DU SECTEUR LAURENTIEN
SELON LE PLUS HAUT DEGRÉ DE SCOLARITÉ ATTEINT ***

	1991	1996	Variation 91-96	2001	Variation 96-01	2001 %	Montréal %	Québec %
Études universitaires	1 290	1 800	39,5%	1 920	6,7%	25,8%	30,3%	20,3%
Études collégiales	1 340	1 840	37,3%	1 515	-17,7%	20,3%	21,3%	21,3%
École de métier	160	225	40,6%	575	155,6%	7,7%	8,1%	11,5%
De la 9 ^e à la 13 ^e année	2 495	2 675	7,2%	2 320	-13,3%	31,2%	25,5%	31,0%
Niveau inférieur à la 9 ^e année	1 510	1 410	-6,6%	1 160	-17,7%	15,6%	14,7%	15,9%
Total de la population de 15 ans et plus pour 91 et 96 et de 20 ans et plus pour 2001	6 875	7 985	16,1%	7 445	-6,8%	100,0%	100,0%	100,0%

Source: Statistique Canada, Recensements 1991, 1996 et 2001.

* Note: Les données de 1991 et 1996 proviennent de la population de 15 ans et plus, tandis que les données de 2001 incluent uniquement les plus de 20 ans. C'est pourquoi il n'est pas possible de comparer l'évolution à travers les 10 dernières années.

En 2001, 25,8% de la population des 20 ans et plus du secteur Laurentien a effectué des études universitaires, ce qui est plus faible que la moyenne montréalaise (30,3%). De plus, la proportion des 20 ans et moins du secteur qui ont un niveau de scolarité inférieur à la 9^e année est quelque peu plus élevée que la moyenne enregistrée chez le même groupe d'âge pour l'ensemble de l'Île de Montréal (15,6% contre 14,7%).

**TABLEAU 8 : POPULATION DE 15 À 24 ANS DU SECTEUR LAURENTIEN
SELON LA FRÉQUENTATION SCOLAIRE**

	1991	1996	Variation 91-96	2001	Variation 96-01	2001 %	Montréal %	Québec %
Ne fréquente pas l'école	570	485	-14,9%	510	5,2%	37,4%	31,6%	33,2%
Fréquentant l'école à temps plein	465	725	55,9%	710	-2,1%	52,0%	60,6%	60,7%
Fréquentant l'école à temps partiel	90	105	16,7%	145	38,1%	10,6%	7,8%	6,1%
Total de la population de 15 à 24 ans	1 150	1 345	17,0%	1 365	1,5%	100,0%	100,0%	100,0%

Source: Statistique Canada, Recensements 1991, 1996 et 2001.

Au chapitre de la fréquentation scolaire, 37,4% des jeunes de 15 à 24 ans du secteur Laurentien ne fréquentent pas l'école en 2001, comparativement à 31,6% pour l'Île de Montréal et à 33,2% pour l'ensemble du Québec.



UN TAUX DE CHÔMAGE ÉLEVÉ ET UN TAUX D'ACTIVITÉ INQUIÉTANT CHEZ LES JEUNES

TABLEAU 9: TAUX D'ACTIVITÉ DE LA POPULATION DE 15 ANS ET PLUS DU SECTEUR LAURENTIEN

	1991	1996	Variation 91-96	2001	Variation 96-01	Montréal	Québec
15 ans et +	61,1 %	57,1 %	-4,0 %	58,1 %	1,0 %	62,8 %	64,2 %
15 à 24 ans	57,6 %	51,3 %	-6,3 %	48,2 %	-3,1 %	61,4 %	61,6 %

Source: Statistique Canada, Recensements 1991, 1996 et 2001.

TABLEAU 10: TAUX DE CHÔMAGE DE LA POPULATION DE 15 ANS ET PLUS DU SECTEUR LAURENTIEN

	1991	1996	Variation 91-96	2001	Variation 96-01	Montréal	Québec
15 ans et +	27,0 %	28,8 %	1,8 %	16,7 %	-12,1 %	9,2 %	8,2 %
15 à 24 ans	28,7 %	35,0 %	6,3 %	20,5 %	-14,5 %	13,2 %	13,2 %

Source: Statistique Canada, Recensements 1991, 1996 et 2001.

En 2001, le taux d'activité des 15 à 24 ans du territoire à l'étude est nettement inférieur aux moyennes montréalaise et québécoise. En effet, alors que ce taux est de 48,2 % pour le secteur Laurentien, il est de 61,4 % pour l'Île de Montréal et de 61,6 % pour le Québec.

De plus, chez ces mêmes jeunes, le secteur Laurentien compte 20,5 % de chômeurs, un taux plus élevé que celui de l'Île de Montréal (13,2 %) et de l'ensemble du Québec (13,2 %) chez le même groupe d'âge. Cependant, ce taux ne tient pas compte des travailleurs découragés qui ont cessé de chercher un emploi.

On observe que ces réalités ne sont pas exclusives à la jeunesse du territoire. En effet, pour l'ensemble des 15 ans et plus du secteur Laurentien, le taux de chômage est aussi plus élevé (16,7 %) que les taux enregistrés pour l'Île de Montréal (9,2 %) et le Québec (8,2 %).

LA SÉCURITÉ DU REVENU : UNE SOURCE DE REVENUS POUR DE NOMBREUX INDIVIDUS

TABLEAU 11 : NOMBRE DE PRESTATAIRES (ADULTES ET ENFANTS) DE L'ASSISTANCE-EMPLOI (AIDE SOCIALE) SELON L'ÂGE POUR LE SECTEUR COUVERT PAR LE CODE POSTAL H4J INCLUANT LE SECTEUR LAURENTIEN (EN 2006)

	Nombre de prestataires Secteur H4J	% de prestataires Secteur H4J	% pour Montréal	% pour le Québec
Moins de 5 ans	335	10,8 %	8,2 %	6,8 %
5 – 9 ans	295	9,5 %	7,8 %	6,6 %
10 – 14 ans	216	6,9 %	7,1 %	6,1 %
15 – 20 ans	220	7,1 %	6,8 %	6,7 %
21 – 24 ans	157	5,0 %	4,6 %	5,2 %
25 – 29 ans	231	7,4 %	6,7 %	7,0 %
30 – 34 ans	273	8,8 %	7,6 %	6,8 %
35 – 44 ans	590	18,9 %	18,4 %	17,0 %
45 – 54 ans	457	14,7 %	17,8 %	19,7 %
55 ans et plus	342	11,0 %	15,1 %	18,2 %
Total des prestataires	3 116	100,0 %	100,0 %	100,0 %

Source: Ministère de l'Emploi et de la Solidarité sociale.

En décembre 2006, 3 116 résidents du territoire couvert par le code postal H4J, incluant le secteur Laurentien, reçoivent des prestations de l'assistance-emploi. Signalons que 34,3 % des individus qui font partie de ménages prestataires de l'assistance-emploi sont des jeunes de 20 ans et moins pour le secteur couvert, une proportion plus élevée que celle de l'Île de Montréal (29,9 %) et de l'ensemble du Québec (26,2 %).

UNE MAJORITÉ DE MÉNAGES À FAIBLE REVENU

TABLEAU 12 : REVENU MOYEN DES FAMILLES DU SECTEUR LAURENTIEN

1991	1996	Variation 91-96	2001	Variation 96-01	Montréal	Québec
26 627 \$	30 391 \$	14,1 %	36 274 \$	19,4 %	62 409 \$	59 297 \$

Source: Statistique Canada, Recensements 1991, 1996 et 2001.

TABLEAU 13 : TAUX DE FAIBLE REVENU DANS LES FAMILLES ÉCONOMIQUES DU SECTEUR LAURENTIEN

1991	1996	Variation 91-96	2001	Variation 96-01	Montréal	Québec
47,4 %	---	---	53,3 %	5,9 %	22,7 %	14,7 %

Source: Statistique Canada, Recensements 1991, 1996 et 2001.

En 2001, le revenu moyen des familles du secteur Laurentien est de 36 274 \$, alors qu'il est de 62 409 \$ pour les familles de l'ensemble de l'Île de Montréal. Plus de 53 % des familles économiques du secteur vivent sous le seuil de faible revenu contre 22,7 % pour l'Île de Montréal.



2.1 LISTE DES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES PRÉSENTS DANS LE QUARTIER

Ce portrait présente une liste des établissements scolaires situés à l'intérieur des limites du secteur Laurentien ainsi que ceux du quartier Bordeaux-Cartierville qui desservent les familles du secteur Laurentien.³ Il inclut les écoles primaires et secondaires, publiques et privées, ainsi que les centres d'éducation des adultes (CEA) et les centres de formation professionnelle (CFP).

L'astérisque (*) qui suit certains noms d'écoles indique qu'elles sont situées à l'extérieur des limites géographiques du secteur Laurentien, mais desservent la population du territoire.

Écoles primaires

Francophones

- École Alice-Parizeau (CSDM) *
- École François-de-Laval (CSDM) *
- École Gilles-Vigneault (CSDM) *
- École Louisbourg (CSDM)
- École Sainte-Odile (CSDM) *

Pas d'école primaire anglophone

Écoles privées

- Collège Jacques-Prévert *
- Collège Sainte-Marcelline *
- École Arménienne Sourp Hagop *
- École Augustin Roscelli inc. *
- École Montessori * (*préscolaire*)
- École Pasteur *

Écoles secondaires

Francophones

- École Eurêka (CSDM) * (*École secondaire pour les élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage – EHDAA*)
- École Évangéline (CSDM) *
- École La Dauversière (CSDM) *

Pas d'école secondaire anglophone

³ Les écoles de la Commission scolaire Marguerite-Bourgeoys ne desservent pas les élèves résidant le secteur Laurentien.

Écoles privées

- Collège Sainte-Marcelline *
- École Arménienne Sourp Hagop *

Pas de centre de formation professionnelle ni de centre d'éducation des adultes dans le territoire à l'étude.

2.2 DONNÉES SUR LES ÉTABLISSEMENTS SCOLAIRES**2.2.1 Notes méthodologiques**

Il est important de noter que les données présentées sur les écoles primaires incluent les classes préscolaires 4 ans et 5 ans lorsqu'il y en a.

Le portrait présente un certain nombre de données sur le milieu scolaire sous forme de tableaux récapitulatifs. Ces données ne concernent que les écoles primaires et secondaires du secteur public qui représentent les milieux prioritaires au plan de l'intervention.

Des données plus détaillées sur chaque école du secteur public (primaire, secondaire, CEA, CFP) sont présentées en annexe du portrait sous forme de fiches individuelles.

Les données concernant le milieu scolaire proviennent de plusieurs sources :

- la Direction régionale de Montréal du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport (MELS) qui a fourni les fiches écoles pour chacune des écoles publiques primaires et secondaires du territoire ainsi que les rapports des activités admissibles pour les CEA et les listes analytiques des élèves inscrits en formation professionnelle pour les CFP;
- le Comité de gestion de la taxe scolaire de l'Île de Montréal;
- la Commission scolaire de Montréal (CSDM);
- la Commission scolaire English-Montréal (CSEM); et
- les établissements scolaires du quartier.

Pour les écoles primaires et secondaires, l'année de référence est l'année scolaire 2005-2006. La plupart des statistiques sont établies à la date du 30 septembre 2005. Lorsque la référence est différente, nous l'indiquerons vis-à-vis de la donnée correspondante.

Pour la formation professionnelle et l'enseignement aux adultes, l'année de référence est l'année scolaire 2004-2005.



2.2.2 Tableaux-synthèse sur le milieu scolaire

TABLEAU 14: EFFECTIFS (NOMBRE D'ÉLÈVES INSCRITS AU 30 SEPTEMBRE 2005)

Écoles primaires	préscolaire 4 ans	préscolaire 5 ans	1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle	total
Alice-Parizeau	72	69	123	97	88	449
François-de-Laval	0	67	169	183	131	550
Gilles-Vigneault	0	36	91	74	61	262
Louisbourg	53	71	115	104	78	421
Sainte-Odile	0	64	148	134	89	435
Total écoles primaires	125	307	646	592	447	2 117

Écoles secondaires	1 ^{re} secondaire	2 ^e secondaire	3 ^e secondaire	4 ^e secondaire	5 ^e secondaire	total
Eurêka	0	25	16	6	1	48
Évangéline	382	217	199	0	0	798
La Dauversière	13	41	39	172	171	436
Total écoles secondaires	395	283	254	178	172	1 282

Source: MELS (2006).

Au 30 septembre 2005 :

- Seulement deux écoles du quartier Bordeaux-Cartierville ont des classes de niveau préscolaire pour les enfants de 4 ans.
- Les écoles primaires de Bordeaux-Cartierville sont des écoles de taille moyenne, à l'exception de l'école Gilles-Vigneault.
- Seulement une école régulière du quartier offre la 4^e et la 5^e secondaire, soit l'école La Dauversière.

TABLEAU 15: PARCOURS SCOLAIRE

Écoles primaires		% sortants de 12 ans et moins ⁴ (2004-2005)	
Alice-Parizeau		87,2 %	
François-de-Laval		83,6 %	
Gilles-Vigneault		84,4 %	
Louisbourg		72,5 %	
Sainte-Odile		68,7 %	
Île de Montréal		85,1 %	
Ensemble du Québec		85,4 %	

Écoles secondaires	% entrants de 12 ans et moins ⁵ (2005-2006)	% sortants diplômés ou qualifiés ⁶ (2004-2005)
Eurêka	S/O	S/O
Évangéline	61,5 %	S/O
La Dauversière	S/O	67,0 %
Île de Montréal	84,6 %	74,7 %
Ensemble du Québec	85,6 %	75,5 %

Source: MELS-DRSI, Fiche école.

- Une seule école primaire du quartier présente un taux de sortants de 12 ans et moins supérieur à la moyenne de l'ensemble du Québec.
- Par conséquent, le taux d'entrants de 12 ans et moins au secondaire est relativement faible à l'école Évangéline, puisque la proportion des élèves qui y entrent avec un retard accumulé au primaire est inférieure à la moyenne du Québec.
- À l'école secondaire La Dauversière, le taux de décrochage est de loin supérieur à ce qu'il est sur l'Île de Montréal et dans l'ensemble du Québec.

TABLEAU 16: IMMIGRATION (AU 30 SEPTEMBRE 2004)⁷

	Élèves inscrits au programme d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français		Élèves qui ne parlent pas la langue d'enseignement à la maison	
	Nombre	%	Nombre	%
Écoles primaires				
Alice-Parizeau	12	3,7 %	240	73,9 %
François-de-Laval	56	12,1 %	233	50,5 %
Gilles-Vigneault	12	5,3 %	172	76,1 %
Louisbourg	11	3,6 %	266	88,1 %
Sainte-Odile	69	17,0 %	229	56,4 %
Écoles secondaires				
Eurêka	2	4,1 %	39	79,6 %
Évangéline	89	11,4 %	616	78,3 %
La Dauversière	92	19,7 %	390	83,3 %

Source: MELS-DRSI, Fiche école.

⁴ Le pourcentage de sortants de 12 ans et moins au primaire indique la proportion d'élèves qui complètent le primaire à l'âge normal.

Les autres ont accumulé du retard soit en raison de leur passage en classe d'accueil, soit en raison de difficultés scolaires.

⁵ Le pourcentage d'entrants de 12 ans et moins au secondaire indique la proportion d'élèves inscrits pour la première fois en secondaire 1 qui sont entrés au secondaire à l'âge normal. Les autres ont accumulé du retard.

⁶ Le pourcentage de sortants diplômés ou qualifiés au secondaire indique la proportion d'élèves qui quittent le secondaire avec un diplôme ou une qualification. Les autres sont des décrocheurs.

⁷ Les données excluent les élèves des niveaux préscolaires 4 ans et 5 ans.



- Dans toutes les écoles francophones (primaires et secondaires) de Bordeaux-Cartierville, la proportion d'élèves inscrits au programme de soutien à l'apprentissage du français varie énormément d'une école à l'autre, passant de 3,6% pour l'école primaire Louisbourg à 19,7% pour l'école secondaire La Dauversière.
- Les proportions d'élèves qui ne parlent pas la langue d'enseignement sont très élevées dans les écoles du quartier; les pourcentages varient entre 50% et 88%.
- L'école primaire Louisbourg, la seule située dans le secteur Laurentien, est celle qui comprend la plus forte proportion d'élèves qui ne parlent pas la langue d'enseignement à la maison (c'est-à-dire le français) avec 88,1%.

TABLEAU 17: CARACTÉRISTIQUES DE LA FAMILLE ET DE LA COMMUNAUTÉ

	Défavorisation ⁸		
	Indice SFR ⁹ (2005-2006)	Indice IMSE ¹⁰ (2005-2006)	Indice IGD ¹¹ (30 septembre 2005)
Écoles primaires			
Alice-Parizeau	54,07	27,33	48,82868
François-de-Laval	41,47	22,76	26,78630
Gilles-Vigneault	42,57	21,98	39,19410
Louisbourg	47,93	25,33	37,09731
Sainte-Odile	44,35	23,11	37,19190
Sainte-Odile – Annexe	44,35	23,11	36,72420
Écoles secondaires			
Eurêka	42,78	21,17	S/O
Évangéline	44,17	23,90	36,05608
La Dauversière	43,82	23,50	36,14111
CSDM	42,65	24,63	nd
Ensemble des CS du Québec	20,28	17,20	nd

Sources: MELS et Comité de gestion de la taxe scolaire de l'Île de Montréal.

- À l'exception de l'école primaire François-de-Laval, toutes les écoles primaires et secondaires du quartier présentent des indices SFR (seuil de faible revenu) plus élevés que la moyenne des écoles de la Commission scolaire de Montréal et que celle de l'ensemble des commissions scolaires du Québec.
- Les écoles de Bordeaux-Cartierville présentent toutes des indices IMSE (indice de milieu socio-économique) plus élevés que la moyenne de l'ensemble des commissions scolaires du Québec. Toutefois, la majorité des écoles du territoire à l'étude se classent favorablement comparativement à la réalité de l'ensemble des établissements de la Commission scolaire de Montréal.

8 Les indices pour les commissions scolaires et pour l'ensemble du Québec sont calculés à partir des élèves du préscolaire, du primaire et du secondaire.

9 L'indice SFR (seuil de faible revenu) est essentiellement un indice de faible revenu.

10 L'indice IMSE (indice de milieu socio-économique) tient compte de la proportion des mères sous-scolarisées et de la proportion des familles où les parents sont inactifs.

11 L'indice IGD (indice global de défavorisation) est composé des variables suivantes: revenu, structure familiale, scolarité de la mère et emploi du chef de famille.

TABLEAU 18: MESURES D'AIDE AUX DEVOIRS DANS LES ÉCOLES

	Programmes études dirigées et budget prévisionnel (2006-2007)	Partenariats actuels
Écoles primaires		
Alice-Parizeau	12 600\$	Maison des Parents de Bordeaux-Cartierville
François-de-Laval	10 400\$	Maison des Parents de Bordeaux-Cartierville et Entraide Bois-de-Boulogne
Gilles-Vigneault	20 000\$	CLIC Bordeaux-Cartierville
Louisbourg	9 000\$	Maison des Parents de Bordeaux-Cartierville
Sainte-Odile	11 000\$	Maison de la Famille Pierre Bienvenu Noailles
Écoles secondaires		
Eurêka	Aucune mesure spécifique	Aucun
Évangéline	Aucune mesure spécifique	Aucun
La Dauversière	Aucune mesure spécifique	Aucun

Source : CSDM.

TABLEAU 19: MESURES ALIMENTAIRES DANS LES ÉCOLES

	Mesures d'aide alimentaire	Partenariats actuels
Écoles primaires		
Alice-Parizeau	10 353\$	La Corbeille Bordeaux-Cartierville
François-de-Laval	13 224\$	La Corbeille Bordeaux-Cartierville
Gilles-Vigneault	3 480\$	La Corbeille Bordeaux-Cartierville
Louisbourg	6 699\$	La Corbeille Bordeaux-Cartierville
Sainte-Odile	11 049\$	Aucun
Écoles secondaires		
Eurêka	Aucune mesure	Aucun
Évangéline	Aucune mesure	Aucun
La Dauversière	Aucune mesure	Aucun

Sources : CSDM et les écoles.

- Toutes les écoles primaires de Bordeaux-Cartierville offrent des mesures de soutien pour l'aide aux devoirs ainsi que des mesures alimentaires.
- Dans le quartier, toutes les écoles primaires sauf une (François-de-Laval) sont des écoles cibles du Programme de soutien à l'école montréalaise qui vise les élèves du primaire issus de milieux défavorisés.
- Les écoles secondaires Évangéline et La Dauversière sont des écoles visées par la stratégie d'intervention Agir autrement (lutte au décrochage auprès des élèves du secondaire dans les milieux défavorisés).



2.3 RESSOURCES GOUVERNEMENTALES ET RESSOURCES DES COMMISSIONS SCOLAIRES SUR LE TERRITOIRE

Personne-ressource à la CSDM:

Pierre Chartrand

Coordonnateur du Bureau des relations avec la communauté
(514) 596-6000 #6207

Programme de soutien à l'école montréalaise (au primaire)

L'objectif poursuivi par le Programme de soutien à l'école montréalaise est de favoriser chez les élèves du primaire un cheminement scolaire progressif et continu qui tienne compte de leurs caractéristiques et de leurs besoins, et d'assurer la réussite des apprentissages du plus grand nombre.

Plus d'une centaine d'écoles primaires accueillant 47 000 élèves issus des milieux les plus défavorisés de l'Île de Montréal ont été ciblées par le programme. **Dans le quartier Bordeaux-Cartierville, toutes les écoles primaires sont visées par ce programme, à l'exception de l'école François-de-Laval.**

Le programme a mis en place sept (7) moyens pour atteindre ses objectifs:

- soutien aux élèves à risque;
- développement de la compétence à lire;
- approche orientante;
- développement professionnel de la direction et de l'équipe-école;
- accès aux ressources culturelles;
- collaboration avec la famille; et
- création d'un réseau de partenaires.

Principales ressources en lien avec la communauté:

André Bourassa, accès aux ressources culturelles
514-596-7977 #7976

Kathleen Larkin, liens entre l'école, la famille et la communauté
514-596-7977 #7975

Il existe également un site Internet qui fournit différentes informations sur le programme:
www.meq.gouv.qc.ca/colemonrealaise

Stratégie d'intervention Agir autrement (au secondaire)

La stratégie d'intervention Agir autrement vise les écoles secondaires dans des milieux défavorisés qui connaissent un haut taux de décrochage. Elle consiste en une enveloppe du MELS distribuée aux écoles pour qu'elles mettent en place des stratégies de lutte au décrochage scolaire. **Les écoles secondaires Évangéline et La Dauversière sont des écoles du quartier Bordeaux-Cartierville visées par la stratégie.**

Opération Solidarité (au primaire et au secondaire)

L'Opération Solidarité est financée par le MELS et par le Comité de gestion de la taxe scolaire. Chaque année, des budgets sont alloués aux écoles défavorisées en fonction de leur indice global de défavorisation (IGD) afin qu'elles réalisent des projets répondant aux objectifs suivants :

- le développement des compétences en français;
- le développement des habiletés sociales;
- le développement de méthodes efficaces de travail; et
- l'augmentation de la persévérance scolaire.

Mesures alimentaires

Plusieurs mesures alimentaires ont été mises en place :

1. **Le lait pour tous** (au primaire): Le MELS verse une allocation qui permet de distribuer du lait aux élèves. La fréquence de distribution varie selon le degré de défavorisation de l'école.
2. **Collations de l'Opération solidarité** (au primaire): L'allocation attribuée par le Comité de gestion de la taxe scolaire permet d'offrir une collation aux élèves; tous les matins à ceux de la tranche 0-20 selon la carte de défavorisation et 2 jours par semaine à ceux de la tranche 20-30.
3. **Programme d'études dirigées** (au primaire): Pour les élèves de la tranche 0-20 selon la carte de défavorisation, un programme d'études dirigées est offert. Une allocation permet de leur offrir une collation durant cette période.
4. **Mesure alimentaire** (primaire et secondaire): Pour les élèves de la tranche 0-20 dont le revenu familial est inférieur au seuil de faible revenu et pour lesquels les parents en font la demande, le MELS alloue une subvention qui leur permet d'avoir: au primaire un repas pour 50 cents ainsi que la surveillance sur l'heure du midi, et au secondaire des coupons collation pour 10 cents et repas pour 50 cents à la cafétéria de l'école.

**PRÉSENTATION DES AUTRES
INTERVENANTS DU QUARTIER****3.1 NOTION DE BASSIN D'ALIMENTATION**

Dans ce bottin des intervenants dont les activités ont un rapport avec la persévérance, la réussite et le soutien au raccrochage, l'astérisque (*) qui suit certains noms d'organismes indique qu'ils sont situés à l'extérieur des limites géographiques du secteur Laurentien, mais desservent la population de ce territoire.

**3.2 NOTES MÉTHODOLOGIQUES CONCERNANT LES DONNÉES RELATIVES
AUX AUTRES INTERVENANTS**

Le portrait du secteur Laurentien inclut une présentation des organismes du territoire intervenant directement en soutien au milieu scolaire (ex. : aide aux devoirs), et des organismes qui, par leurs activités, contribuent à la persévérance (ex. : activités physiques et sportives, de loisir, etc.).

On utilisera la typologie suivante :

- garderies et centres de la petite enfance (CPE);
- organismes enfance;
- services d'aide aux devoirs;
- organismes jeunesse;
- organismes famille;
- organismes dédiés aux communautés culturelles;
- organismes culturels, de loisirs et de sports;
- offres de services dans le réseau de la santé et des services sociaux;
- organismes et tables de concertation;
- programmes de fondations privées; et
- autres intervenants.

Pour chaque organisme répertorié, on présentera ses coordonnées ainsi qu'une brève description de ses programmes ou activités pertinents et de ses clientèles visées (ex. : les groupes d'âges ciblés). De plus, une personne-ressource est identifiée pour chaque organisme.

Les sources d'information pour cette section sont :

- le Centre de référence du Grand Montréal;
- le Conseil local des intervenants communautaires Bordeaux-Cartierville (CLIC);
- la Table de concertation jeunesse de Bordeaux-Cartierville;
- le Ministère de la Famille, des Aînés et de la Condition féminine;
- la Ville de Montréal (Arrondissement d'Ahuntsic-Cartierville); et
- les organismes eux-mêmes.

3.3 GARDERIES ET CENTRES DE LA PETITE ENFANCE (CPE)

CPE CARTIERVILLE *

11760, avenue Robert-Giffard
Montréal (Québec) H4J 2C6
(514) 334-8515
Clientèle: Enfants de 4 mois à 5 ans
Nombre de places: 82 dont 20 poupons
Place à contribution réduite (7\$)

CPE ENFANTS DE TOUS PAYS

11905, rue Grenet
Montréal (Québec) H4J 2J2
(514) 332-4470
Personne-ressource:
Louise Lévesque, directrice générale
Clientèle: Enfants de 0 à 5 ans
Nombre de places: 86
Place à contribution réduite (7\$)

CPE LES PETITS TRÉSORS BRILLANTS *

6490, boulevard Gouin Ouest
Montréal (Québec) H4K 1B1
(514) 332-0004
Personne-ressource:
Anna Mourilatos, directrice générale
Clientèle: Enfants de 18 mois à 5 ans
Nombre de places: 60
Place à contribution réduite (7\$)

CPE SAINT-JACQUES *

3401, rue Olivard-Asselin
Montréal (Québec) H4J 1L5
(514) 331-1290
Personne-ressource:
Silva Keuchkerian, directrice générale
Clientèle: Enfants de 0 à 5 ans de
la communauté arménienne
Nombre de places: 160
Place à contribution réduite (7\$)

CPE TROIS P'TITS TOURS *

5600, boulevard Gouin Ouest
Montréal (Québec) H4J 1C4
(514) 338-3750
Personne-ressource:
Isabelle Dunn, directrice générale
Clientèle: Enfants de la naissance à 5 ans
Nombre de places: 70 dont 10 poupons
Place à contribution réduite (7\$)

3.4 ORGANISMES ENFANCE

COMITÉ PETITE ENFANCE/FAMILLE (0-5 ANS) *

11822, avenue Bois-de-Boulogne
Montréal (Québec) H3M 2X6
(514) 331-2288 poste 2208
Personne-ressource:
Éloïse Brault, organisatrice
communautaire

Mandat: Rassembler en un lieu de concertation tous les acteurs du milieu qui interviennent auprès de la petite enfance et de la famille et chercher à développer le partenariat entre ses membres au profit des enfants de 0 à 5 ans et de leur famille.

Objectifs: Harmoniser les relations entre les organismes; favoriser les échanges d'informations entre les organismes; établir un continuum de services en lien avec les besoins spécifiques de la petite enfance et de la famille.

Clientèle: Organismes ainsi que résidentes et résidents du quartier

3.5 SERVICES D'AIDE AUX DEVOIRS

ENTRAIDE BOIS-DE-BOULOGNE *

2005, rue Victor-Doré, local 123
Montréal (Québec) H3M 1S4
(514) 332-4222 poste 123
Personne-ressource:
Claudie Ayas, présidente
Mission: OBNL fondé en 1964 visant à favoriser l'épanouissement de chaque individu par son apport spécifique à la société en tant que citoyen à part entière. Accueil et intégration des anciens et nouveaux immigrants.
Services: Bulletin d'information, conférences culturelles, colloques, aide à l'immigration.
Activités: Projet *Éduque-Atout*: aide aux devoirs gratuite centrée sur les mathématiques et le français en petits groupes (six à huit élèves) donnée par des professeurs (réservée aux élèves du primaire seulement); *Colloque Jeunesse* annuel: réservé aux jeunes du secondaire seulement; *L'anneau d'or et d'argent*: organisme affilié, réservé aux personnes du 3^e âge; conférences s'adressant aux aînés, aux femmes professionnelles de la génération sandwich (entre 40 et 55 ans) et aux jeunes sur les sujets qui leur importent.
Clientèle: Trois segments de clientèle: intergénérationnelle, aînés et jeunesse

MAISON DE LA FAMILLE PIERRE BIENVENU NOAILLES *

4350, rue de Salaberry
Montréal (Québec) H4J 1H3
(514) 337-1522
Personne-ressource:
Sœur Thérèse Deshaies, directrice générale
Services aux adultes: Écoute, référence, relation d'aide, groupes d'entraide, ateliers d'échange, alphabétisation pour nouveaux immigrants, aide aux familles recomposées.
Services aux jeunes: Aide aux devoirs et aux leçons, soutien aux enfants avec retards linguistiques, halte-garderie éducative, activités culturelles et de loisirs saisonnières.
Clientèle: Enfants, jeunes parents, adolescents et jeunes adultes

MAISON DES JEUNES BORDEAUX-CARTIERVILLE

12120, rue Grenet
Montréal (Québec) H4J 2P4
(514) 333-5103
Personne-ressource:
Martin Cyr, directeur général

Services: Accueil, écoute, référence, relation d'aide, aide à la recherche d'emploi, aide aux devoirs, ordinateurs et accès à Internet. Mandataire de Jeunesse 2000 l'Acadie.

Clientèle: Jeunes de 13 à 17 ans

MAISON DES PARENTS BORDEAUX-CARTIERVILLE

12191, rue Lachapelle
Montréal (Québec) H4J 2P2
(514) 745-1144
Site Internet: www.mdpbc@cam.org
Personne-ressource:
Halima Mostefaoui, directrice générale
Mission: Briser l'isolement et améliorer les compétences parentales en favorisant la prise en charge et en incitant au développement de la communication familiale.
Services: Ateliers d'aide aux devoirs, rencontres entre mères, café-causerie pour les grands-parents, joujouthèque, cuisine familiale, activité « Apprivoiser l'école de mon enfant », et activité « Maman, papa, venez jouer avec moi! ».
Clientèle: Parents, grands-parents, parents en devenir ou toute autre personne assumant un rôle parental



3.6 ORGANISMES JEUNESSE

ATELIER CINQ ÉPICES *

1945, rue Mullins, bureau RC12
Montréal (Québec) H3K 1N9
(514) 931-5031

Personne-ressource:

Manon Paquette, directrice générale

Mission: Promouvoir l'éducation nutritionnelle et culinaire, et favoriser le développement social par le biais de l'alimentation auprès de la clientèle scolaire, de leur famille et des adultes en général, principalement en milieu appauvri.

Activités: Éducation alimentaire dans le quartier en partenariat avec l'école Sainte-Odile: 8 ateliers par année par classe inclus dans le cursus scolaire (Petits cuistots, parents en réseau).

Clientèle: Classes de préscolaire 5 ans jusqu'à la 6^e année du primaire

CARREFOUR DE LUTTE AU DÉCROCHAGE SCOLAIRE *

800, boul. de Maisonneuve Est, 3^{ème} étage, casier 10

Montréal (Québec) H2L 4L8
(514) 286-2346

Site Internet: www.clds.qc.ca

Mission: Nos actions sont dédiées aux jeunes, parents et intervenants afin de favoriser la persévérance, la réussite et le soutien scolaire.

Activités: Activités pour les 15-25 ans (accompagnement: identification des intérêts de chacun, exploration des carrières d'avenir et des opportunités du réseau scolaire; interventions: démarche planifiée et calibrée de manière à assurer le succès de leurs projets de formation; animations dans les écoles: prévenir le décrochage scolaire), service pour les parents (accompagnement, référence, conseils et rencontres avec des experts) et lieu privilégié pour les personnes-ressources (rencontres dans le cadre de la création d'une zone d'échange d'expertise et d'initiatives gagnantes et animations dans les écoles afin de favoriser la persévérance scolaire).

Clientèle: Jeunes de 15 à 25 ans, leurs parents et les personnes-ressources des écoles.

CARREFOUR JEUNESSE-EMPLOI AHUNTSIC/BORDEAUX/CARTIERVILLE *

368, boul. Henri-Bourassa Est
Montréal (Québec) H3L 1C3
(514) 383-1136

Site Internet:

www.ahuntsic.com/cjeabc/

Personne-ressource:

Pierre Gingras, directeur général

Mission: Aide adaptée aux besoins dans les domaines de la recherche d'emploi et de l'orientation scolaire et professionnelle. Tous les services du CJE sont gratuits pour les jeunes adultes résidents de Ahuntsic et Bordeaux-Cartierville. Une salle de recherche et de documentation est également accessible, que ce soit pour consulter des offres d'emploi, utiliser des ordinateurs et accéder à Internet, etc.

Clientèle: Jeunes de 16 à 35 ans qui résident dans Ahuntsic ou Bordeaux-Cartierville

ENTRAIDE BOIS-DE-BOULOGNE *

2005, rue Victor-Doré, local 123
Montréal (Québec) H3M 1S4
(514) 332-4222 poste 123

Personne-ressource:

Claudie Ayas, présidente

Mission: OBNL fondé en 1964 visant à favoriser l'épanouissement de chaque individu par son apport spécifique à la société en tant que citoyen à part entière. Accueil et intégration des anciens et nouveaux immigrants.

Services: Bulletin d'information, conférences culturelles, colloques, aide à l'immigration.

Activités: Projet *Éduque-Atout*: aide aux devoirs gratuite centrée sur les mathématiques et le français en petits groupes (six à huit élèves) donnée par des professeurs (réservée aux élèves du primaire seulement); *Colloque Jeunesse* annuel: réservé aux jeunes du secondaire seulement; *L'anneau d'or et d'argent*: organisme affilié, réservé aux personnes du 3^e âge; conférences s'adressant aux aînés, aux femmes professionnelles de la génération sandwich (entre 40 et 55 ans) et aux jeunes sur les sujets qui leur importent.

Clientèle: Trois segments de clientèle: intergénérationnelle, aînés et jeunesse

JEUNESSE 2000 L'ACADIE *

Point de services de la maison des jeunes

2005, rue Victor-Doré
Montréal (Québec) H3M 1S4
(514) 872-9208

Personne-ressource:

Philippe Mainville, coordonnateur

Mission: Permettre aux adolescents de 13-17 ans de se rencontrer pour réaliser des projets qui leur tiennent à cœur.

Activités: Activités sportives, culturelles et artistiques.

Clientèle: Jeunes de 12-18 ans

LA CORBEILLE

BORDEAUX-CARTIERVILLE

5090, rue Dudemaine
Montréal (Québec) H4J 1N6
(514) 856-0838

Personne-ressource:

René Tremblay, directeur général

Entreprise d'insertion:

Restaurant Festigoût

Vocation: Banque alimentaire. Favoriser l'insertion sociale et professionnelle de la population d'Ahuntsic, Bordeaux, Cartierville et Saint-Laurent tout en venant en aide aux personnes démunies du secteur ayant des problèmes de malnutrition.

Activités: Information et référence, formation à l'emploi (service alimentaire de dépannage, magasin-partage, restaurant communautaire, traiteur, distribution de repas congelés, cuisines collectives), service alimentaire dans les écoles, formation pour les nouveaux arrivants, épicerie communautaire, dépannage alimentaire, suivi du cheminement des usagers.

MAISON DES JEUNES

BORDEAUX-CARTIERVILLE

12120, rue Grenet
Montréal (Québec) H4J 2P4
(514) 333-5103

Personne-ressource:

Martin Cyr, directeur général

Services: Accueil, écoute, référence, relation d'aide, aide à la recherche d'emploi, aide aux devoirs, ordinateurs et accès à Internet. Mandataire de Jeunesse 2000 l'Acadie.

Clientèle: Jeunes de 13 à 17 ans

RAP JEUNESSE *

Deux arrêts dans la zone Laurentienne

10780, rue Laverdure
Montréal (Québec) H3L 2L9
(514) 388-7336

Personne-ressource:

Louise Giguère, coordonnatrice

Mission: Prévenir la violence, les gangs de rue, la toxicomanie et les problèmes qui y sont rattachés chez les jeunes de 12 à 25 ans de Bordeaux-Cartierville, Saint-Laurent et Ahuntsic, soutenir le développement de leurs habiletés personnelles, de leur sens de la responsabilité et de leur sentiment d'appartenance à la communauté.

Activités: Information et référence, travail de rue, accompagnement, unité mobile (soir), soutien dans la recherche d'emploi, aide scolaire, forums de discussion, interventions auprès des parents et en milieu scolaire, activités éducatives et sportives.

Clientèle: Jeunes de 13 ans et plus sur une trajectoire d'exclusion sociale



3.7 ORGANISMES FAMILLE**CENTRE D'ACTION BÉNÉVOLE (CAB)
BORDEAUX-CARTIERVILLE ***

2005, rue Victor-Doré, bureau 222

Montréal (Québec) H3M 1S4

(514) 856-3553 poste 222

Site Internet: www.cabbc.org

Personne-ressource:

Marilena Huluban, directrice générale

Mission: Promouvoir l'action bénévole dans les différents secteurs de l'activité humaine et susciter la réponse à des besoins du milieu. Pour le centre, le bénévolat est un instrument de développement personnel et social et une ressource significative pour la population en besoin d'aide matérielle et humaine.

Activités: Aide aux aînés: Télé Bonjour, visites amicales, dîners d'amitié, accompagnement en phase terminale, accompagnement et transport médical, popote roulante, clinique d'impôt.

Clientèle: Tous

CONCERTATION-FEMME *

2005, rue Victor-Doré, bureau 220

Montréal (Québec) H3M 1S4

(514) 336-3733

Personne-ressource:

Maysoun Saouri, directrice générale

Services: Accueil, référence, service d'information juridique, cours de français et d'anglais, déjeuners-causerie, cafés-rencontre, ateliers thématiques, halte-garderie, sorties familiales, dîners communautaires.

Clientèle: Toutes les femmes

FONDATION DE LA VISITE *

11832, avenue Bellevois

Montréal (Québec) H1H 3G1

(514) 329-2800

Site Internet: www.delavisite.org

Personne-ressource: Denise Landry, directrice générale et fondatrice

Mission: Prévenir les abus et la négligence envers les enfants en privilégiant une bonne relation parent-enfant et en s'assurant que chaque nouveau-né bénéficie d'un milieu familial accueillant et stimulant.

Objectifs: Briser l'isolement des familles d'ici et d'ailleurs; accroître les habiletés parentales; améliorer la relation parent-enfant; augmenter la capacité d'intégration des familles immigrantes; assurer la qualité et l'efficacité de l'intervention auprès des familles.

Clientèle: Femmes enceintes et parents de nouveau-né dans six secteurs de Montréal: Bordeaux-Cartierville, Hochelaga-Maisonneuve, Lachine/Dorval, Montréal-Nord, Notre-Dame-de-Grâce et René-Cassin

**LA CORBEILLE
BORDEAUX-CARTIERVILLE**

5090, rue Dudemaine

Montréal (Québec) H4J 1N6

(514) 856-0838

Personne-ressource:

René Tremblay, directeur général

Entreprise d'insertion:

Restaurant Festigoût

Vocation: Banque alimentaire. Favoriser l'insertion sociale et professionnelle de la population d'Ahuntsic, Bordeaux, Cartierville et Saint-Laurent tout en venant en aide aux personnes démunies du secteur ayant des problèmes de malnutrition.

Activités: Information et référence, formation à l'emploi (service alimentaire de dépannage, magasin-partage, restaurant communautaire, traiteur, distribution de repas congelés, cuisines collectives), service alimentaire dans les écoles, formation pour les nouveaux arrivants, épicerie communautaire, dépannage alimentaire, suivi du cheminement des usagers.

**MAISON DE LA FAMILLE
PIERRE BIENVENU NOAÎLLES ***

4350, rue de Salaberry

Montréal (Québec) H4J 1H3

(514) 337-1522

Personne-ressource:

Sœur Thérèse Deshaies,

directrice générale

Services aux adultes: Écoute, référence, relation d'aide, groupes d'entraide, ateliers d'échange, alphabétisation pour nouveaux immigrants, aide aux familles recomposées.

Services aux jeunes: Aide aux devoirs et aux leçons, soutien aux enfants avec retards linguistiques, halte-garderie éducative, activités culturelles et de loisirs saisonnières.

Clientèle: Enfants, jeunes parents, adolescents et jeunes adultes

**MAISON DES PARENTS
BORDEAUX-CARTIERVILLE**

12191, rue Lachapelle

Montréal (Québec) H4J 2P2

(514) 745-1144

Site Internet: www.mdpbc@cam.org

Personne-ressource:

Halima Mostefaoui, directrice générale

Mission: Briser l'isolement et améliorer les compétences parentales en favorisant la prise en charge et en incitant au développement de la communication familiale.

Services: Ateliers d'aide aux devoirs, rencontres entre mères, café-causerie pour les grands-parents, joujouthèque, cuisine familiale, activité « Apprivoiser l'école de mon enfant », et activité « Maman, papa, venez jouer avec moi! ».

Clientèle: Parents, grands-parents, parents en devenir ou toute autre personne assumant un rôle parental

SOCIÉTÉ SAINT-VINCENT-DE-PAUL *

12230, rue Desenclaves

Montréal (Québec) H3M 2W3

(514) 336-5107

Mission: Offre, par l'entremise de milliers de bénévoles, une aide d'urgence à toute personne vivant une situation difficile et qui nécessite un soutien ponctuel.

Activités: Service d'écoute et de référence, aide alimentaire, achat de vêtements, de menus articles et de meubles à prix modiques, cours d'alphabétisation et de couture, soutien en matière d'impôts.

Clientèle: Résidentes et résidents du quartier



3.8 ORGANISMES DÉDIÉS AUX COMMUNAUTÉS CULTURELLES

CARTIER ÉMILIE

5625, rue de Salaberry
Montréal (Québec) H4J 1J5
(514) 856-3326

Personne-ressource :

Anca Niculicioiu, directrice générale

Services : Friperie communautaire, cours d'anglais, cours de couture, réseau de troc, réseau de femmes.

Clientèle : Résidentes et résidents permanents de l'Île de Montréal

CENTRE D'APPUI AUX COMMUNAUTÉS IMMIGRANTES (CACI) *

4770, rue de Salaberry, bureau 201
Montréal (Québec) H4J 1H6
(514) 856-3511

Site Internet : www.caci-bc.org/

Personne-ressource :

Anaït Aleksanian, directrice générale

Mission : Accompagner les nouveaux arrivants dans leur processus d'intégration à la société québécoise.

Services : Cours de langue, halte-garderie, amitié-jumelage, soutien aux familles, accueil et établissement, régionalisation, placement en emploi.

Clientèle : Nouveaux arrivants et immigrants

CENTRE D'UNION MULTICULTURELLE ET ARTISTIQUE DES JEUNES (CUMAJ) *

10125, rue Parthenais, local 201
Montréal (Québec) H2B 2L6
(514) 389-6644

Personne-ressource : Fritzberg Daléus

Mission : Se servir des arts comme trait d'union entre les jeunes de différentes communautés ethniques. Briser l'isolement et la marginalisation par des activités socio-éducatives tout en essayant d'aider les jeunes des minorités visibles à s'intégrer dans la société de façon équitable. À noter que le CUMAJ est devenu un centre de formation des métiers d'art.

Clientèle : Jeunes

CONCERTATION-FEMME *

2005, rue Victor-Doré, bureau 220
Montréal (Québec) H3M 1S4
(514) 336-3733

Personne-ressource :

Maysoun Saouri, directrice générale

Services : Accueil, référence, service d'information juridique, cours de français et d'anglais, déjeuners-causerie, cafés-rencontre, ateliers thématiques, halte-garderie, sorties familiales, dîners communautaires.

Clientèle : Toutes les femmes

MAISON DES PARENTS BORDEAUX-CARTIERVILLE

12191, rue Lachapelle
Montréal (Québec) H4J 2P2
(514) 745-1144

Personne-ressource :

Halima Mostefaoui, directrice générale

Mission : Briser l'isolement et améliorer les compétences parentales en favorisant la prise en charge et en incitant au développement de la communication familiale.

Services : Ateliers d'aide aux devoirs, rencontres entre mères, café-causerie pour les grands-parents, joujouthèque, cuisine familiale, activité « Apprivoiser l'école de mon enfant », et activité « Maman, papa, venez jouer avec moi! ».

Clientèle : Parents, grands-parents, parents en devenir ou toute autre personne assumant un rôle parental

3.9 ORGANISMES CULTURELS, DE LOISIRS ET DE SPORTS

BIBLIOTHÈQUE CARTIERVILLE

5900, rue de Salaberry
Montréal (Québec) H4J 1J8
(514) 872-6989

Personne-ressource:
Andréanne Leclerc, responsable
Clientèle: Tous

CENTRE CULTUREL DE CARTIERVILLE *

5945, boulevard Gouin Ouest, 2^e étage
Montréal (Québec) H4J 1E5
(514) 872-6248

Personne-ressource:
Suzanne Lorrain, présidente
Site Internet:

www.centrecultureldecartierville.com
Mission: OBNL né il y a 24 ans d'une volonté de doter le milieu d'un centre comparable aux grands centres privés existant dans d'autres secteurs de la ville. Le centre a voulu se donner un visage d'excellence d'où sa devise: "Une culture se doit d'être façonnée à même l'excellence et le dépassement." Il accueille chaque semaine plus de 400 adultes.

Activités: Cours d'aquarelle, de pastel, de peinture, de dessins et activités diverses: bridge, calligraphie, histoire de l'art et ballon forme.

Clientèle: La population d'Ahuhtsic-Cartierville

LE FOYER DE LA DANSE AHUHTSIC-CARTIERVILLE *

2005, rue Victor-Doré, bureau 218
Montréal (Québec) H3M 1S4
(514) 334-6549

Site Internet:
www.reflektions.com/sites/danse/index.html

Mission: Promouvoir le volet culturel auprès des citoyens du quartier.

Activités: Cours de pré-ballet, ballet classique, flamenco, hip hop, baladi, africo-caràibe, ballet jazz, claquette etc. offerts aux jeunes et aux adultes, et spectacle «Danse du monde» (événement multiculturel annuel).

Clientèle: 4 ans et plus

LOISIRS SAINTE-ODILE *

12055, rue Dépatie
Montréal (Québec) H4J 1W9
(514) 872-6016

Personne-ressource:
François Tousignant

Mission: Offre des activités sportives, culturelles et communautaires qui répondent aux besoins de la clientèle du quartier.

Activités: Club de vacances, activités sportives et de loisirs (badminton, théâtre, taekwondo, cardio tae-box, taichi, soccer, etc.), projet du parc Louisbourg (activités offertes gratuitement aux enfants du quartier), Festival Culturel (spectacles) et Cirque PAÏDZO (pour initier les jeunes de 4 à 12 ans aux arts du cirque: club de vacances spécialisé et cours d'initiation au cirque).

Clientèle: Enfants de 4 à 12 ans et adultes

LOISIRS DE L'ACADIE *

2005, rue Victor-Doré, bureau 105
Montréal (Québec) H3M 1S4
(514) 856-2224

Personne-ressource: Mélissa Montlouis

Mission: Offre des activités sportives, culturelles et communautaires qui répondent aux besoins de la clientèle du quartier.

Activités: Pour adultes: badminton, tai-chi, peinture, espagnol, danse exercice et gymnastique adaptée pour personnes handicapées. Pour enfants: camp d'été, activités pour la semaine de relâche, activités parascolaires (soccer et danse), basket-ball, hockey cosom, arts plastiques. Loisirs de l'Acadie abrite également un Centre d'accès communautaire Internet.

Clientèle: Enfants (3 à 12 ans), adolescents (13 à 17 ans) et adultes (18 à 60 ans et +)

MUSIQUE MULTI-MONTRÉAL *

2005, rue Victor-Doré, bureau 208
Montréal (Québec) H3M 1S4
(514) 856-3787

Site Internet:

www.musiquemultimontreal.com

Personne-ressource:

Jacques Samson, président

Mission: Travaille depuis plus de 13 ans à mettre en lumière le lien musical tangible qui existe entre les artistes professionnels de différentes origines. Consolider la diffusion, à travers le réseau établi des diffuseurs du Québec et du Canada, des nouvelles créations musicales issues des divers paysages sonores de la planète.

Activités: Radio-Concerts au bout du Monde, Agence MMM (répertoire d'artistes et de groupes professionnels de toutes origines, pour tous genres de spectacles ou d'événements spéciaux), Festival MMM «Des musiques et du monde», Tous sous un même soleil (spectacles au Parc Raimbault), Concerti sous la pergola (Île-de-la-Visitation), Conseil des arts de Montréal en tournée.

Clientèle: Tous

PROJET CASC

Coin Louisbourg et Laurentien
Montréal (Québec)
(514) 331-2288 poste 2206

Personne-ressource:

Marjolaine Larocque,
organisatrice communautaire

Mission: Groupe de citoyens qui travaillent depuis plus de 10 ans à la réalisation d'un projet de complexe aquatique sportif et communautaire. L'administration centrale de la Ville de Montréal, l'Arrondissement ainsi que le YMCA du Grand Montréal ont déjà annoncé leur participation financière au projet. Les gouvernements provincial et fédéral ont également donné leur appui. Le projet vise à doter le quartier d'une piscine de 25 mètres avec bassin multifonctionnel et pataugeoire adaptée, d'un gymnase double et piste de course surélevée, d'un centre de conditionnement, d'une grande salle polyvalente de 200 places pour le milieu communautaire, de cinq salles polyvalentes avec miroir et évier, d'un site d'hébergement et salle de coordination pour les mesures d'urgence, d'un CPE et d'une petite salle polyvalente pour le milieu communautaire.



3.10 OFFRES DE SERVICES DANS LE RÉSEAU DE LA SANTÉ ET DES SERVICES SOCIAUX

CSSS DU NORD DE L'ÎLE ET DE SAINT-LAURENT *

11822, avenue Bois-de-Boulogne
Montréal (Québec) H3M 2X6
(514) 331-2572

Personne-ressource :

Daniel Corbeil, directeur général

Services: Consultations médicales, infirmières et psychosociales, prélèvements, info-santé, santé mentale, organisation communautaire; services de maintien à domicile pour personnes en perte d'autonomie (âgées, handicapées, avec maladie chronique, post-hospitalisées ou en phase terminale): aide, soins, réadaptation, groupe d'entraide;

services enfance: rencontres prénatales, programme OLO, visites post-natales, clinique de nourrissons, rencontres post-natales; services jeunesse: services préventifs en garderie et en milieu scolaire, clinique-jeunesse (14-18 ans), consultations psychosociales.

Clientèle: Tous

3.11 ORGANISMES ET TABLES DE CONCERTATION

CONSEIL LOCAL DES INTERVENANTS COMMUNAUTAIRES (CLIC) DE BORDEAUX-CARTIERVILLE *

2005, rue Victor-Doré, local 205
Montréal (Québec) H3M 1S4
(514) 332-6348

Site Internet: www.clic-bc.ca

Personne-ressource :

Nathalie Fortin, coordonnatrice

Mission: Favoriser la concertation et susciter ou mener des actions communes contribuant à l'amélioration de la qualité de vie des citoyens de Bordeaux-Cartierville.

Principales réalisations:

- Mandataire du projet de Revitalisation Urbaine Intégrée de la zone « Laurentienne/Grenet »;
- Mandataire du projet « Places en mouvement » qui vise à mobiliser la communauté des Places l'Acadie et Henri-Bourassa;
- Mandataire de la partie mobilisation du projet « Un milieu ouvert sur ses écoles »;
- Soutien au projet en sécurité alimentaire « Nourrissons l'intégration »;
- Soutien au développement du projet de Centre Aquatique Sportif et Communautaire (CASC) de Cartierville;
- Mandataire du projet d'implantation des Centres d'Accès Communautaire Internet;
- Participation à l'élaboration du portrait de Bordeaux-Cartierville;
- Tenue d'états généraux où ont été identifiées les priorités de quartier;
- Réseau électronique de diffusion d'informations;
- Participation au Comité de pilotage de la réforme du CSSS du territoire.

Clientèle: Organismes ainsi que résidentes et résidents du quartier

TABLE DE CONCERTATION-JEUNESSE BORDEAUX-CARTIERVILLE *

11822, avenue Bois-de-Boulogne
Montréal (Québec) H3M 2X6

COMITÉ PETITE ENFANCE/FAMILLE (0-5 ANS) *

(514) 331-2288 poste 2208

Personne-ressource: Éloïse Brault, organisatrice communautaire

Mandat: Rassembler en un lieu de concertation tous les acteurs du milieu qui interviennent auprès de la petite enfance et de la famille et chercher à développer le partenariat entre ses membres au profit des enfants de 0 à 5 ans et de leur famille.

Objectifs: Harmoniser les relations entre les organismes; favoriser les échanges d'informations entre les organismes; établir un continuum de services en lien avec les besoins spécifiques de la petite enfance et de la famille.

Clientèle: Organismes ainsi que résidentes et résidents du quartier

COMITÉ 6-25 ANS *

(514) 331-2288 poste 2214

Personne-ressource:

Georges Fournier, organisateur communautaire

Objectifs: Soutenir l'épanouissement de la jeunesse locale; favoriser les échanges d'information entre les organismes œuvrant auprès des jeunes; établir un continuum de services en lien avec les besoins spécifiques des jeunes; développer de nouveaux services et installations identifiés par la communauté.

Projet spécial: Un milieu ouvert sur ses écoles.

Mandat: Animer les milieux de vie et favoriser la transmission de l'information entre les parents, les jeunes, l'école, les services institutionnels et le milieu communautaire par le biais de huit intervenants communautaires-scolaires.

Clientèle: Organismes ainsi que résidentes et résidents du quartier

TABLE DE CONCERTATION EN SÉCURITÉ ALIMENTAIRE

5090, rue Dudemaine
Montréal (Québec) H4J 1N6
(514) 856-0838 poste 300

Personne-ressource :

Stéphane Dupupet, coordonnateur

Services: Rassembler en un lieu de concertation tous les acteurs du milieu intéressés à la sécurité alimentaire, chercher à développer le partenariat entre ses membres et connaître les besoins du milieu, dont les cuisines collectives.

Clientèle: Organismes ainsi que résidentes et résidents du quartier

COMITÉ POUR LE DÉVELOPPEMENT DU LOGEMENT SOCIAL *

11822, avenue Bois-de-Boulogne
Montréal (Québec) H3M 2X6
(514) 331-2288 poste 2206

Personne-ressource :

Marjolaine Larocque, organisatrice communautaire

Services: Rassembler en un lieu de concertation tous les acteurs du milieu intéressés au développement du logement social.

Clientèle: Organismes ainsi que résidentes et résidents du quartier

COMITÉ LOGEMENT AHUNTSIC *

10780, rue Laverdure, bureau E-208
Montréal (Québec) H3L 2E9
(514) 331-1773

Personne-ressource :

Dominique Perreault, coordonnatrice

Objectif: Aider les personnes démunies du quartier, comprenant une part importante de nouveaux immigrants, à solutionner les problèmes relatifs au logement et améliorer les conditions de vie des résidents du quartier.

Services: Information et consultation juridique sur les droits des locataires, promotion du logement social et éducation populaire.

Clientèle: Tous les locataires de l'Arrondissement



3.12 PROGRAMMES DE FONDATIONS PRIVÉES

Il n'y a pas de programmes de fondations privées en place dans le secteur Laurentien et le quartier Bordeaux-Cartierville.

3.13 AUTRES INTERVENANTS

CDEC AHUNTSIC-CARTIERVILLE *

9150, boul. de l'Acadie, bureau 207
Montréal (Québec) H4N 2T2
(514) 858-1018

Personne-ressource:

Marc Picard, directeur général

Mission: Développer et consolider l'activité économique et l'emploi dans l'Arrondissement d'Ahuntsic-Cartierville, soutenir le développement socio-économique de la population locale et lutter contre l'exclusion sociale.

Services: Soutien aux chercheurs d'emploi, soutien au développement de la communauté, services d'aide aux entrepreneurs, nombreux services aux entreprises, fonds de développement pour les entrepreneurs.

Clientèle: Résidentes et résidents, gens d'affaires, groupes communautaires de l'Arrondissement

ÉCO-QUARTIER CARTIERVILLE *

5090, rue de Salaberry, bureau 102
Montréal (Québec) H4J 1H9
(514) 856-9053

Personne-ressource: Normand Rail

Mission: Mettre en œuvre les conditions nécessaires afin de permettre aux résidents d'améliorer leur qualité de vie. Répondre aux besoins environnementaux du quartier en adoptant une approche centrée sur la sensibilisation, la formation et la participation de la communauté. Éco-quartier Cartierville est un programme environnemental soutenu par la Ville de Montréal depuis 1995.

Objectifs: Améliorer la qualité de vie environnementale dans le district et éduquer, sensibiliser et mobiliser les membres de la communauté par des interventions dans quatre champs d'activités: la propreté, le recyclage, l'embellissement et la nature en ville.

Activités: Distribution de fleurs, vente de permis de chien et de composteur domestique, distribution de bacs verts pour le recyclage, ateliers sur le compostage et l'enlèvement de graffitis.

Clientèle: Résidentes et résidents de l'Arrondissement

POSTE DE QUARTIER 10, SPVM *

11756, O'Brien
Montréal (Québec) H4J 1Y8
(514) 280-0110

Personne-ressource:

Stéphane Eid, agent socio-communautaire

Mission: Protéger la vie et la propriété; maintenir la paix, l'ordre et la sécurité publique; prévenir le crime et les infractions, en rechercher les auteurs et les citer en justice; veiller à l'application des lois en vigueur au Québec, ainsi que des règlements, résolutions et ordonnances de la Communauté et des municipalités.

Services: Résolution de problèmes, burinage de vélos, programme de burinage de biens, carnet d'identité, problématiques de circulation, plaintes, vérification et installation de sièges pour enfants, conférences, visites sécuritaires résidentielles et commerciales, conseils de sécurité, kiosque en prévention.

Clientèle: Résidentes et résidents du quartier

TANDEM, PRÉVENTION DU CRIME *

2005, rue Victor-Doré, bureau 204
Montréal (Québec) H3M 1S4
(514) 335-0545

Personne-ressource:

Daniel Martin, directeur général

Objectifs: Offrir les assises et les moyens de promouvoir et de soutenir l'action citoyenne en sécurité urbaine. Pour ce faire, des partenaires dédiés à la mobilisation et à la sensibilisation des citoyens en matière de sécurité urbaine sont identifiés par l'Arrondissement.

Clientèle: Résidentes et résidents de l'Arrondissement



Le présent portrait a pour objectif de mieux outiller les partenaires, scolaires et autres, qui unissent leurs efforts afin de favoriser et de soutenir la persévérance scolaire dans le secteur Laurentien. Dans ce contexte, nous vous présentons ici des pistes d'action qui proviennent de diverses sources et qui, nous l'espérons, pourront effectivement contribuer à lancer vos réflexions et échanges entre partenaires.

À l'intérieur des documents consultés (*le Formulaire de proposition pour la revitalisation urbaine intégrée du secteur Laurentien*¹², le *Plan d'action 2006-2007* du Carrefour de lutte au décrochage scolaire¹³, les *investissements 2005-2006* de Centraide du Grand Montréal¹⁴ et le *Rapport annuel 2005-2006* de la Table de concertation jeunesse Bordeaux-Cartierville¹⁵), on retrouve un nombre important de pistes d'action visant à solutionner certaines problématiques identifiées dans ce portrait. Ainsi, nous vous présentons une nomenclature des pistes qui nous apparaissent les plus pertinentes en regard, d'abord, directement de l'intervention scolaire, mais également, dans un deuxième temps, dans une optique de l'implication de l'école dans son milieu.

Signalons par ailleurs que le Conseil local des intervenants communautaires (CLIC) de Bordeaux-Cartierville¹⁶ a identifié les enjeux du quartier qui sont les suivants :

- L'accueil des nouveaux arrivants;
- La participation citoyenne;
- La place des aînés;
- L'emploi et les clientèles fragilisées;
- La jeunesse;
- La désinstitutionnalisation en santé mentale;
- L'amélioration de la vie de quartier.

4.1 PISTES D'ACTION SPÉCIFIQUES AU MILIEU SCOLAIRE

- Offrir des séances de sensibilisation aux parents et enfants sur le phénomène de l'intimidation dans les écoles et comment y faire face.¹⁷
- Mettre en place des journées interculturelles pour favoriser le rapprochement et la valorisation du multiculturalisme.¹⁸
- Maintenir des agents de milieu dans les écoles de la CSDM qui ont pour objectif de développer et consolider la vie parascolaire dans les écoles, favoriser l'intégration des membres des communautés culturelles, mobiliser et intégrer les parents à la vie scolaire, faciliter le passage du primaire au secondaire et enfin, assurer un continuum de services durant la période estivale.¹⁹

12 Ville de Montréal, Arrondissement d'Achues-Cartierville, *Formulaire de proposition pour la revitalisation urbaine intégrée du secteur Laurentien*, 2006.

13 Carrefour de lutte au décrochage scolaire, *Plan d'action 2006-2007*, 2006.

14 Centraide du Grand Montréal, *De nouveaux investissements pour 2005-2006*, 2005.

15 Table de concertation jeunesse Bordeaux-Cartierville, *Rapport annuel 2005-2006*, juin 2006.

16 Initiative montréalaise de soutien au développement local, « *Un quartier où il fait bon vivre!* » *Les tables de concertation de l'Île de Montréal. Fiche du quartier Bordeaux-Cartierville « CLIC »*, 2006.

17 Table de concertation jeunesse Bordeaux-Cartierville, *Rapport annuel 2005-2006*, juin 2006.

18 Idem.

19 Table de concertation jeunesse Bordeaux-Cartierville, *Rapport annuel 2005-2006*, juin 2006.

- Offrir des services aux jeunes afin de diminuer le décrochage scolaire, encourager la persévérance et le rattachement scolaire.²⁰
- Offrir aux parents un service de soutien et d'accompagnement de leurs jeunes.²¹
- Soutenir les intervenants dans le développement de leurs approches de collaboration intersectorielle.²²

4.2 PISTES D'ACTION INTERPELLANT LA COMMUNAUTÉ

- Consolider le projet « Un milieu ouvert sur ses écoles » qui vise la création d'un lien de continuité entre les acteurs du milieu (communautaire, santé, scolaire et municipal) afin de soutenir plus adéquatement les jeunes et les familles dans leur développement et leur intégration. À ce jour, ce projet a permis de créer des liens entre les écoles, les enfants, les parents et les organisations de Bordeaux-Cartierville. En 2005-2006, Centraide du Grand Montréal a permis l'embauche d'un chargé de projet qui a comme mandat de veiller aux différentes étapes d'implantation de ce projet.²³
- Promouvoir la santé, l'acquisition de saines habitudes de vie et le bien-être chez les jeunes.²⁴
- Accompagner les élèves du primaire vers le secondaire au cours de leurs 2 dernières années du primaire par le biais d'une programmation socioculturelle commune au niveau primaire et secondaire tout en favorisant l'implication sociale des élèves du niveau secondaire afin d'accroître le sentiment d'appartenance à la communauté locale.²⁵
- Prévenir la violence, l'intimidation et les conflits interculturels en favorisant le développement des habiletés sociales et le « vivre-ensemble » des élèves des cinq écoles primaires de Bordeaux-Cartierville.²⁶
- Soutenir en immobilisation la bibliothèque de Cartierville située au centre du secteur Laurentien.²⁷
- Ouvrir une maison des jeunes de Bordeaux-Cartierville dans le Parc Mély.²⁸
- Adresser une demande à Québec en vue de démarrer un projet dans l'Arrondissement d'Ahuntsic-Cartierville.²⁹
- Soutenir les initiatives qui visent à améliorer la qualité de vie des jeunes du quartier.³⁰
- Consolider le programme de services intégrés en petite enfance pour les familles en contexte de vulnérabilité.³¹
- Financer au niveau local des projets, des activités et des initiatives ayant comme principal objectif la prévention primaire de la toxicomanie et de l'alcoolisme chez les jeunes.³²
- Consolider le projet de recrutement des jeunes bénévoles en collaboration avec les établissements scolaires secondaires et collégiaux de Bordeaux-Cartierville.³³
- Investir, mobiliser et supporter la population pour la sortir de son isolement culturel et socio-économique.³⁴
- Améliorer l'offre de services en matière de loisirs et de culture pour les résidents du secteur.³⁵
- Réaliser la revitalisation physique du secteur autour de l'emplacement du futur complexe aquatique (CASC).³⁶

20 Carrefour de lutte au décrochage scolaire, *Plan d'action 2006-2007*, 2006.

21 Idem.

22 Idem.

23 Centraide du Grand Montréal, *De nouveaux investissements pour 2005-2006*, 2005.

24 Table de concertation jeunesse Bordeaux-Cartierville – Projet « Un milieu ouvert sur les écoles » (cinq écoles primaires de Bordeaux-Cartierville), *Plan d'action 2006-2007 « Écoles et milieux en santé »*, 2006.

25 Idem.

26 Idem.

27 Ville de Montréal, Arrondissement d'Ahuntsic-Cartierville, *Formulaire de proposition pour la revitalisation urbaine intégrée du secteur Laurentien*, 2006.

28 Idem.

29 Table de concertation jeunesse Bordeaux-Cartierville.

30 Table de concertation jeunesse Bordeaux-Cartierville, *Rapport annuel 2005-2006*, juin 2006.

31 Idem.

32 Idem.

33 Centre d'action bénévole (CAB) Bordeaux-Cartierville, *Rapport annuel des activités 2005-2006*, 2006.

34 Ville de Montréal, Arrondissement d'Ahuntsic-Cartierville, *Formulaire de proposition pour la revitalisation urbaine intégrée du secteur Laurentien*, 2006.

35 Idem.

36 Idem.

BIBLIOGRAPHIE



Centraide du Grand Montréal, *De nouveaux investissements pour 2005-2006*, 2005.

Centraide du Grand Montréal, *Portrait de territoire de l'Arrondissement d'Abundisic-Cartierville*, mai 2002.

Centre d'action bénévole (CAB) Bordeaux-Cartierville, *Rapport annuel des activités 2005-2006*, 2006.

Comité de gestion de la taxe scolaire de l'Île de Montréal, *Classification des écoles primaires*, inscriptions au 30 septembre 2005, mars 2006.

Comité de gestion de la taxe scolaire de l'Île de Montréal, *Défavorisation des familles avec enfants en milieu montréalais*.

Comité de gestion de la taxe scolaire de l'Île de Montréal, *Portrait socioculturel des élèves inscrits dans les écoles publiques de l'Île de Montréal*, inscriptions au 30 septembre 2005, mai 2006.

Commission Scolaire de Montréal (CSDM), *Plan d'action CSDM/DSP*, juin 2005.

Initiative montréalaise de soutien au développement local, « *Un quartier où il fait bon vivre!* » *Les tables de concertation de l'Île de Montréal. Fiche du quartier Bordeaux-Cartierville « CLIC »*, 2006.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, *Bulletin statistique de l'éducation. La carte de la population scolaire et les indices de défavorisation*, n. 26, mai 2006.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, *Effectifs scolaires des écoles primaires et secondaires du Québec*, inscriptions au 30 septembre 2005, mai 2006.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, *Fiches des écoles primaires et secondaires (MELS – DRSI)*, inscriptions au 30 septembre 2005, juin 2006.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, *Fiches des Centres de formation professionnelle et d'éducation aux adultes (MELS – DRSI)*, inscriptions au 30 septembre 2004, juin 2006.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, *Guide de la déclaration de l'effectif scolaire des jeunes en formation générale (DCS II)*, 2005-2006.

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs, *Indicateurs nationaux des commissions scolaires et données par établissement*, mai 2005.



Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, *Indices de défavorisation des écoles primaires et secondaires du Québec*, inscriptions au 30 septembre 2005, mai 2006.

Ministère de l'Éducation, *Régime pédagogique applicable aux services éducatifs pour les adultes en formation générale*, extrait de la Gazette officielle du Québec, Décret 732-94, Publications du Québec, 1994.

Ministère de la Famille, des Aînés et de la Condition féminine, *Localisateur de services de garde* (www.mapanswer.com/mfe), consulté en décembre 2006.

Statistique Canada, *Recensements 1991, 1996 et 2001*.

Table de concertation jeunesse Bordeaux-Cartierville, *Rapport annuel 2005-2006*, juin 2006.

Table de concertation jeunesse Bordeaux-Cartierville – Projet « Un milieu ouvert sur les écoles » (cinq écoles primaires de Bordeaux-Cartierville), *Plan d'action 2006-2007 « Écoles et milieux en santé »*, 2006.

Ville de Montréal, Arrondissement d'Achuntsic-Cartierville, *Formulaire de proposition pour la revitalisation urbaine intégrée du secteur Laurentien*, 2006.

Autres:

CSDM, Bureau des relations avec la communauté, M. Pierre Chartrand, coordonnateur.

Ville de Montréal – Arrondissement d'Achuntsic-Cartierville, Direction de la culture, des sports, des loisirs et du développement social, Mme Sylvie Labrie, conseillère en développement sociale.

Conseil local des intervenants communautaires Bordeaux-Cartierville (CLIC), Mme Laure Henry, Chargée de projet Revitalisation Urbaine Intégrée (RUI).

**LEXIQUE DES DONNÉES
SOCIO-DÉMOGRAPHIQUES****ARRONDISSEMENT ALÉATOIRE DES DONNÉES**

La plupart des données tirées du recensement de la population ont fait l'objet d'un arrondissement aléatoire.

La méthode de l'arrondissement aléatoire est appliquée à chaque chiffre d'une totalisation, y compris les totaux. Elle vise à éviter la divulgation de toute donnée qui permettrait de repérer des individus, sans ajouter d'erreur significative dans les données du recensement. Par cette méthode, tous les comptes supérieurs à «10» sont arrondis aléatoirement à un multiple de «5»; par conséquent, tous ces chiffres se terminent par un «5» ou par un «0». Les comptes inférieurs à «10» sont, quant à eux, arrondis aléatoirement à la base «10»; tous ces chiffres prennent donc une valeur de «0» ou de «10» après application de la méthode. Une distorsion dans les données finales peut en résulter; elle est plus grande quand la méthode est appliquée à de petites valeurs. Cependant, la marge d'erreur due à l'arrondissement s'atténue si les données sont agrégées pour de plus grands territoires. Toujours dans le but de protéger la confidentialité des données, il peut arriver que certaines d'entre elles soient supprimées (par exemple, des données sur de très petites municipalités) et ce, chaque fois que la méthode de l'arrondissement aléatoire n'assure pas une protection suffisante.

Cet arrondissement aléatoire entraîne les conséquences suivantes :

- Une même donnée peut différer d'un tableau à l'autre. Par exemple, bien qu'il s'agisse de la même donnée, le nombre total de familles selon la structure peut différer légèrement du nombre total de familles selon la taille, puisque cette donnée fait l'objet de deux arrondissements aléatoires indépendants.
- La somme des parties n'égale pas nécessairement le total, chaque donnée étant arrondie indépendamment. De même, la somme des pourcentages, qui sont calculés à partir des chiffres arrondis, ne correspond pas forcément à 100%.
Exemple :
Familles monoparentales 615
Parent de sexe féminin 515
Parent de sexe masculin 105
- Les données portant sur des territoires non disponibles dans les fichiers de Statistique Canada et résultant de l'addition des données de plusieurs territoires sont moins précises que celles qui proviennent directement des fichiers de Statistique Canada.

FAMILLE DE RECENSEMENT

Couple marié (avec ou sans enfants des deux conjoints ou de l'un d'eux), couple vivant en union libre (avec ou sans enfants des deux partenaires ou de l'un d'eux) ou parent seul (peu importe son état matrimonial) demeurant avec au moins un enfant dans le même logement. Un couple vivant en union libre peut être de sexe opposé ou de même sexe. Les «enfants» dans une famille de recensement incluent les petits-enfants vivant dans le ménage d'au moins un de leurs grands-parents, en l'absence des parents.

Recensements: 2001, 1996, 1991.



FAMILLE ÉCONOMIQUE

Groupe de deux personnes ou plus qui vivent dans le même logement et qui sont apparentées par le sang, par alliance, par union libre ou par adoption.

Recensements: 2001, 1996, 1991.

ENFANTS

Fils ou filles apparentés par le sang, par alliance ou par adoption, peu importe leur âge ou leur état matrimonial, qui vivent dans le même logement que leur(s) parent(s), ainsi que les petits-enfants qui vivent dans des ménages où leurs parents sont absents. Les fils et les filles qui vivent avec leur conjoint(e), ou avec un(e) partenaire en union libre ou avec un ou plusieurs de leurs propres enfants, ne sont pas considérés comme des membres de la famille de recensement de leur(s) parent(s), même s'ils vivent dans le même logement. En outre, les fils et les filles qui n'habitent pas dans le même logement que leur(s) parent(s) ne sont pas considérés comme des membres de la famille de recensement de ce(s) dernier(s).

LANGUE PARLÉE À LA MAISON

Langue que le recensé parlait le plus souvent à la maison ou de façon régulière au moment du recensement.

Recensements: 2001 (échantillon de 1/5), 1996 (échantillon de 1/5), 1991 (échantillon de 1/5).

POPULATION DES IMMIGRANTS

Personnes ayant le statut d'immigrant reçu au Canada, ou l'ayant déjà eu. Un immigrant reçu est une personne à qui les autorités de l'immigration ont accordé le droit de résider au Canada en permanence. Certains immigrants résident au Canada depuis un certain nombre d'années, alors que d'autres sont arrivés récemment. La plupart des immigrants sont nés à l'extérieur du Canada, mais un petit nombre d'entre eux sont nés au Canada.

Recensements: 2001 (échantillon de 1/5), 1996 (échantillon de 1/5), 1991 (échantillon de 1/5).

POPULATION DES NON-IMMIGRANTS

Personnes qui sont des citoyens canadiens de naissance. Bien que la plupart de ces personnes soient nées au Canada, un petit nombre d'entre elles sont nées à l'étranger de parents canadiens.

Recensements: 2001 (échantillon de 1/5), 1996 (échantillon de 1/5), 1991 (échantillon de 1/5).

RÉSIDENT NON PERMANENT

Personnes d'un autre pays qui, au moment du recensement, étaient titulaires d'un permis de travail, d'un permis de séjour pour étudiants ou d'un permis ministériel, ou qui revendiquaient le statut de réfugié, ainsi que les membres de leur famille vivant avec elles.

Recensements: 2001 (échantillon de 1/5), 1996 (échantillon de 1/5), 1991 (échantillon de 1/5)



MOBILITÉ 5: COMPOSANTES DE MIGRATION (INTERNE ET EXTERNE)

Les personnes ayant déménagé d'une ville à une autre à l'intérieur du Canada, entre le 15 mai 1996 et le 15 mai 2001, sont des « migrants internes ». Les personnes venues de l'étranger pour habiter au Canada, entre le 15 mai 1996 et le 15 mai 2001, constituent les « migrants externes ». Les composantes de migration répartissent les « migrants » en trois catégories selon :

- qu'ils résidaient dans la même province, cinq ans auparavant, que celle où ils habitaient le 15 mai 2001 (migrants infraprovinciaux);
- qu'ils résidaient dans une province différente, cinq ans auparavant, de celle où ils habitaient le 15 mai 2001 (migrants interprovinciaux);
- qu'ils résidaient à l'extérieur du Canada, cinq ans avant le jour du recensement (migrants externes).

Variable dérivée portant sur les types de migrants :

- Les migrants infraprovinciaux sont des personnes ayant déménagé qui, le jour du recensement, demeuraient dans une subdivision de recensement autre que celle où elles résidaient cinq ans plus tôt, dans la même province.
- Les migrants interprovinciaux sont des personnes ayant déménagé qui, le jour du recensement, demeuraient dans une subdivision de recensement autre que celle où elles résidaient cinq ans plus tôt, dans une province différente.
- Les migrants externes sont des personnes ayant déménagé qui demeuraient au Canada le jour du recensement, mais qui résidaient à l'extérieur du Canada cinq ans plus tôt.

Recensements: 2001 (échantillon de 1/5), 1996 (échantillon de 1/5), 1991 (échantillon de 1/5).

PLUS HAUT NIVEAU DE SCOLARITÉ ATTEINT

Dernière année d'études primaires ou secondaires, terminée ou non, ou dernière année universitaire ou collégiale terminée. Dans la hiérarchie de la scolarité, les études universitaires sont classées au-dessus des études collégiales. En outre, la personne qui a obtenu un grade, certificat ou diplôme se trouve classée à un échelon au-dessus de celle qui a un nombre d'années de scolarité plus élevé, terminées ou non, mais qui n'a pas de titre scolaire.

Recensements: 2001 (échantillon de 1/5), 1996 (échantillon de 1/5), 1991 (échantillon de 1/5).

CERTIFICATS OU DIPLÔMES D'UNE ÉCOLE DE MÉTIERS ET CERTIFICATS OU DIPLÔMES D'ÉTUDES COLLÉGIALES

Détention d'un certificat ou diplôme d'une école de métiers ou d'un certificat ou diplôme collégial, ou les deux, peu importe si la personne détient ou non d'autres titres scolaires. Cette variable indique également si la personne a obtenu ou non un certificat d'études secondaires.

On peut également obtenir un certificat d'une école de métiers en suivant uniquement des cours dans un établissement d'enseignement (par opposition à la formation en cours d'emploi), soit dans une école de métiers ou une école de formation professionnelle, dans un centre d'emploi ou dans un collège communautaire. Pour obtenir un certificat ou diplôme d'études collégiales, il faut fréquenter un établissement qui ne décerne pas de grade, comme une école de sciences infirmières, un collège communautaire, un cégep, un institut de technologie ou un collège commercial privé.

Recensements: 2001 (échantillon de 1/5), 1996 (échantillon de 1/5), 1991 (échantillon de 1/5).



FRÉQUENTATION SCOLAIRE

Fréquentation à plein temps ou à temps partiel (le jour ou le soir) d'une école, d'un collège ou d'une université au cours de la période de neuf mois allant de septembre 2000 au 15 mai 2001. La fréquentation est comptée seulement pour les cours permettant d'accumuler des crédits en vue de l'obtention d'un certificat, d'un diplôme ou d'un grade.

Recensements: 2001 (échantillon de 1/5), 1996 (échantillon de 1/5), 1991 (échantillon de 1/5).

TAUX D'ACTIVITÉ (PENDANT LA SEMAINE DE RÉFÉRENCE)

Pourcentage de la population active pendant la semaine (du dimanche au samedi) ayant précédé le jour du recensement (le 15 mai 2001) par rapport aux personnes âgées de 15 ans et plus.

$$\text{Taux d'activité} = \frac{\text{Population active}}{\text{Personnes âgées de 15 ans et plus}} \times 100$$

(à l'exclusion des pensionnaires d'un établissement institutionnel)

Le taux d'activité d'un groupe donné (âge, sexe, état matrimonial, région géographique, etc.) correspond au nombre total d'actifs dans ce groupe, exprimé en pourcentage des personnes âgées de 15 ans et plus de ce groupe.

Recensements: 2001 (échantillon de 1/5), 1996 (échantillon de 1/5), 1991 (échantillon de 1/5).

TAUX DE CHÔMAGE (PENDANT LA SEMAINE DE RÉFÉRENCE)

Pourcentage de la population en chômage par rapport à la population active pendant la semaine (du dimanche au samedi) ayant précédé le jour du recensement (le 15 mai 2001).

$$\text{Taux de chômage} = \frac{\text{Chômeurs}}{\text{Population active}} \times 100$$

Le taux de chômage d'un groupe donné (âge, sexe, état matrimonial, région géographique, etc.) correspond au nombre de chômeurs dans ce groupe exprimé en pourcentage de la population active dans ce groupe pendant la semaine ayant précédé le recensement.

Recensements: 2001 (échantillon de 1/5), 1996 (échantillon de 1/5), 1991 (échantillon de 1/5).

REVENU MOYEN DES PARTICULIERS

Revenu total moyen pondéré des personnes âgées de 15 ans et plus qui ont déclaré un revenu en 2000. Pour établir le revenu moyen à partir des données non arrondies, il faut diviser le revenu agrégé d'un groupe de particuliers (par exemple, les hommes de 45 à 54 ans) par le nombre de personnes qui ont déclaré un revenu dans ce groupe.

Recensements: 2001 (échantillon de 1/5), 1996 (échantillon de 1/5), 1991 (échantillon de 1/5).

**GUIDE EXPLICATIF
DES DONNÉES SCOLAIRES****SECTEUR JEUNES
(ÉCOLES PRIMAIRES ET SECONDAIRES)****EFFECTIFS DE L'ÉTABLISSEMENT**

Les effectifs scolaires au 30 septembre des années considérées sont tirés de la déclaration d'effectif scolaire des jeunes en formation générale (DCS). La distribution de la clientèle scolaire selon certaines variables est également tirée de DCS.

Au préscolaire, les données sont détaillées selon l'âge (préscolaire 4 ou 5).

Au primaire, les données sont détaillées par cycle (1^{er}, 2^e et 3^e cycles).

Au secondaire, elles sont détaillées par année (de secondaire 1 à secondaire 5).

CONTEXTE SOCIO-DÉMOGRAPHIQUE

L'indice de milieu socio-démographique permet d'estimer, pour chacune des écoles primaires et secondaires au Québec, la proportion des élèves provenant de milieux défavorisés. Les écoles sont regroupées par rang décile de 1 à 10; on estime que plus le rang de l'indice est élevé, plus sont grands les risques de décrochage.

La moyenne provinciale de l'indice du milieu socio-économique est le résultat d'une sommation pondérée par élève des indices de chacune des écoles.

- **Indice de mère sans diplôme et parents inactifs:** Cet indice a été construit en tenant compte, pour les deux tiers, de la proportion des familles avec au moins un enfant de moins de 18 ans dont la mère est sans diplôme et, pour l'autre tiers, de la proportion des familles avec au moins un enfant de moins de 18 ans dont aucun des parents ne travaille à temps plein. Le calcul de l'indice de milieu socio-démographique n'a pas été calculé pour les trois commissions scolaires à statut particulier (Crie, Kativik et du Littoral) de même que pour les écoles bénéficiant d'une entente MELS-MSSS.

ÉLÈVES EN DIFFICULTÉ

- **Nombre total d'élèves EHDAA dans l'établissement:** Ce renseignement indique le nombre d'élèves qui présentent un handicap ou qui ont des difficultés graves d'adaptation ou d'apprentissage.
- **Nombre d'élèves bénéficiant d'un plan d'intervention actif individualisé:** Ce renseignement indique combien d'élèves bénéficient au cours de l'année scolaire d'un plan d'intervention individualisé.

ÂGE DES ÉLÈVES

- **Proportion de sortants du primaire à l'âge de 12 ans ou moins, soit l'âge habituel.**
- **Proportion des élèves du secondaire qui entrent au secondaire à l'âge de 12 ans et moins, soit l'âge habituel.**

ABSENTÉISME

- Le taux d'absence par année:

Total des jours d'absence de l'ensemble des élèves/nombre total de jour de fréquentation possible par l'ensemble des élèves durant l'année de référence.

RÉUSSITE DES ÉLÈVES (AU SECONDAIRE)

- **Nombre total de sortants:** Ce renseignement indique le nombre d'élèves qui ont quitté l'école secondaire en 2004-2005 et qui ne s'y sont pas réinscrits en 2005-2006. Il inclut les sortants avec ou sans diplôme ou qualification.
- **Nombre de sortants avec diplôme ou qualification:** Ce renseignement indique le nombre d'élèves qui ont quitté l'école secondaire en 2004-2005 avec un diplôme (DES) ou une qualification.
- **Nombre de sortants sans diplôme ni qualification:** Ce renseignement indique le nombre d'élèves qui ont quitté l'école secondaire en 2004-2005 sans avoir obtenu de diplôme et de qualification et qui ne se sont pas réinscrits en 2005-2006. Ce sont des décrocheurs. Cet indicateur est ensuite ventilé par cycle.

IMMIGRATION

ACCUEIL ET SOUTIEN À L'APPRENTISSAGE DU FRANÇAIS

- **Nombre d'élèves non francophones inscrits au programme d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français:** Le programme est une mesure qui s'adresse aux élèves répondant aux conditions suivantes:
 - Élèves non francophones inscrits pour la première fois à l'enseignement en français;
 - Élèves dont la connaissance de la langue française ne leur permet pas de suivre, sans soutien, leurs cours dans une classe ordinaire;
 - Élèves inscrits dans une école où toutes les activités, pédagogiques et administratives, se déroulent en français;
 - Élèves qui ne participent pas à un programme d'échange d'élèves.

L'organisation scolaire est libre de mettre en place les mesures de soutien les plus appropriées pour faciliter l'intégration de ces élèves, soit des classes d'accueil ou des mesures de soutien.

Fréquentation d'une classe d'accueil: Ce renseignement indique, parmi l'ensemble des élèves inscrits, la proportion de ceux qui fréquentent ou ont déjà fréquenté une classe d'accueil depuis le début de leur scolarisation.

DONNÉES SOCIO-LINGUISTIQUES

- **Nombre d'élèves nés à l'extérieur du Québec:** Ce renseignement indique le nombre total d'élèves de l'école qui sont nés à l'extérieur de la province (soit dans le reste du Canada, soit à l'étranger).
- **Nombre d'élèves selon la langue parlée:**
 - Français:** Ce renseignement indique le nombre total d'élèves de l'école qui parlent le français à la maison.
 - Anglais:** Ce renseignement indique le nombre total d'élèves de l'école qui parlent l'anglais à la maison.
 - Autres (total):** Ce renseignement indique le nombre total d'élèves de l'école qui parlent à la maison une autre langue que le français ou l'anglais.



STATUT FAMILIAL

- **Proportion d'élèves vivant dans une famille monoparentale:** Ce renseignement indique le pourcentage d'élèves de l'école qui vivent soit avec leur père seul, soit avec leur mère seule. Toutefois le présent portrait ne présente pas cette donnée. Le MELS estime que cette donnée est peu fiable. Dans ce contexte, le présent document n'explore pas la donnée de la monoparentalité. On réfère le lecteur intéressé par cette donnée à l'indice global de défavorisation.

DÉFAVORISATION

L'ensemble des indices ci-dessous sont des indices qui se rapportent aux caractéristiques du milieu d'origine de chaque élève de l'école et non pas à sa situation familiale propre. Ceci crée nécessairement une distorsion. Par conséquent, on ne peut affirmer qu'une école est constituée d'élèves défavorisés, mais plutôt que cette école est composée d'élèves venant de milieux défavorisés.

- **Indice du seuil de faible revenu des parents (SFR):** Cet indice calculé chaque année par le MELS pour l'ensemble des écoles publiques primaires et secondaires du Québec est essentiellement un indice de faible revenu.
- **Indice de milieu socio-économique (IMSE):** Cet indice est calculé chaque année par le MELS pour l'ensemble des écoles publiques primaires et secondaires du Québec. L'indice IMSE tient compte pour deux tiers de la scolarisation de la mère et pour un tiers de l'inactivité des parents.
- **Rang décile:** pour l'indice SFR ou IMSE, le rang décile permet de classer les écoles primaires et secondaires dans dix groupes de taille équivalente (en nombre d'élèves). Les écoles dont le rang décile est 10 font partie des plus défavorisées de la province, alors que celles comportant l'indice 1 sont les plus favorisées.
- **Indice global de défavorisation:** Cet indice est calculé chaque année par le Comité de gestion de la taxe scolaire de l'Île de Montréal pour l'ensemble des écoles publiques primaires et secondaires de l'Île de Montréal. L'indice IGD est composé des variables suivantes: faible revenu, monoparentalité féminine, scolarité de la mère et inactivité du père.

CARACTÉRISTIQUES DU PERSONNEL DE L'ÉTABLISSEMENT

- **Personnel enseignant (ETP) par école.**
- **Pourcentage d'enseignants de l'établissement ayant moins de 5 ans d'expérience.**
- **Pourcentage d'enseignants de l'établissement âgés de 53 ans et plus.**
- **Pourcentage d'enseignants qualifiés initialement dans le champ principal.**

Sources:

Comité de gestion de la taxe scolaire de l'Île de Montréal, *Défavorisation des familles avec enfants en milieu montréalais*.
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, *Bulletin statistique de l'éducation. La carte de la population scolaire et les indices de défavorisation*, n. 26, mai 2006.
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, *Guide de la déclaration de l'effectif scolaire des jeunes en formation générale (DCS II)*, 2005-2006.
Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport, Direction de la recherche, des statistiques et des indicateurs, *Indicateurs nationaux des commissions scolaires et données par établissement*, mai 2005.

CENTRES D'ÉDUCATION AUX ADULTES

EFFECTIFS DE L'ÉTABLISSEMENT

Les données présentent le nombre d'élèves inscrits durant l'année 2004-2005, à temps plein ou à temps partiel, en formation générale des adultes. Les services d'enseignement possibles sont les suivants :

- **Services d'entrée en formation:** Ils ont pour objet, dans le prolongement des services d'accueil et de référence, de permettre à l'adulte : d'établir son profil de formation par l'évaluation de ses connaissances et de ses habiletés, compte tenu de ses objectifs et de son projet personnel; de préciser son plan d'insertion sociale et professionnelle; d'être initié aux pratiques andragogiques; d'évaluer sa motivation eu égard aux réalités scolaires.
- **Services de formation à l'intégration sociale:** Ils ont pour objet de permettre à l'adulte qui éprouve des difficultés d'adaptation sur les plans psychique, intellectuel, social ou physique, l'accès à un cheminement personnel favorisant l'acquisition de compétences de base dans l'exercice de ses activités et rôles sociaux, et, le cas échéant, la poursuite d'études subséquentes.
- **Services d'alphabétisation:** Ils ont pour objet de permettre à l'adulte d'augmenter ses capacités fonctionnelles par l'acquisition d'habiletés d'écoute, d'expression orale, de lecture, d'écriture et de calcul axées sur le contexte de ses activités quotidiennes et sur ses besoins et, le cas échéant, de poursuivre des études subséquentes.
- **Services d'enseignement au présecondaire:** Ils ont pour objet d'amener l'adulte à accroître ses connaissances et ses habiletés en compréhension de l'écrit et en productions écrites dans la langue d'enseignement ainsi qu'en mathématique, et à acquérir les notions de base dans la langue seconde et dans d'autres champs de formation qu'il peut choisir parmi les matières à option, afin de lui permettre l'accès à l'enseignement secondaire ou, le cas échéant, à d'autres services de formation.
- **Services d'enseignement au présecondaire 16-18 ans:** Ils s'adressent non pas aux adultes mais aux adolescents âgés de 16 à 18 ans.
- **Services d'enseignement au premier cycle du secondaire:** Ils ont pour objet de permettre à l'adulte de poursuivre le développement de ses connaissances et de ses habiletés en communication orale et écrite dans la langue d'enseignement et dans la langue seconde, en mathématique et dans certains autres champs de formation qu'il peut choisir parmi les matières à option, en vue de lui donner accès au second cycle du secondaire ou, le cas échéant, à des études subséquentes.
- **Services d'enseignement au second cycle du secondaire:** Ils ont pour objet de permettre à l'adulte de parfaire sa formation de base par la maîtrise des connaissances et des habiletés en communication orale et écrite dans la langue d'enseignement et dans la langue seconde et dans certains autres champs de formation qu'il peut choisir parmi les matières à option, en vue de lui donner accès au diplôme d'études secondaires, à la formation professionnelle ou à des études postsecondaires.
- **Services d'intégration socioprofessionnelle:** Ils ont pour objet de permettre à l'adulte d'acquérir les compétences requises pour faciliter son accès au marché du travail et s'y maintenir ou, le cas échéant, de poursuivre ses études.



- **Services de préparation à la formation professionnelle:** Ils ont pour objet de permettre à l'adulte d'obtenir les préalables pour satisfaire aux conditions d'admission du programme choisi.
- **Services de préparation aux études postsecondaires:** Ils ont pour objet de permettre à l'adulte d'obtenir les préalables pour son admissibilité à des études collégiales ou universitaires.
- **Services de francisation:** Ils ont pour objet de développer chez les adultes pour lesquels la langue française n'est pas la langue maternelle les habiletés de base en français oral et écrit et, dans le cas des allophones immigrants, les attitudes nécessaires pour s'intégrer dans la collectivité québécoise tout en préparant leur passage à des études subséquentes ou au marché du travail.

Le total indiqué pour chaque établissement est le nombre total d'élèves inscrits et comptés **une seule fois** au cours de l'année scolaire.

Sources:

Ministère de l'Éducation, *Régime pédagogique applicable aux services éducatifs pour les adultes en formation générale*, extrait de la Gazette officielle du Québec, Décret 732-94, Publications du Québec, 1994.

CENTRES DE FORMATION PROFESSIONNELLE

Les effectifs indiqués dans les fiches individuelles sont ceux qui sont financés par le MELS pour l'année scolaire 2004-2005.



FICHES INDIVIDUELLES**Informations générales****École primaire Louisbourg**

11880, rue Michel-Sarrazin
Montréal, Québec
H4J 2G7
Téléphone (514) 596-5359
Télécopieur (514) 596-5562

Nom du directeur de l'établissement Serge Machabée
Ordre d'enseignement Primaire
Secteur d'enseignement Public
Commission scolaire et Regroupement CSDM regroupement 6

Effectifs de l'établissement**Inscriptions au 30 septembre 2005**

Préscolaire 4 ans	53
Préscolaire 5 ans	71
Premier cycle du primaire	115
Deuxième cycle du primaire	104
Troisième cycle du primaire	78
Total	421

Élèves en difficulté

Nombre total d'élèves EHDAA dans l'établissement 18

Parcours scolaire**Âge des élèves**

Proportion des élèves qui ont 6 ans et moins à l'entrée au premier cycle du primaire (2005-2006)	96,8%
Proportion des élèves qui ont 8 ans et moins à l'entrée au deuxième cycle du primaire (2005-2006)	85,5%
Proportion des élèves qui ont 10 ans et moins à l'entrée au troisième cycle du primaire (2005-2006)	78,3%
Proportion des élèves du primaire qui complètent le primaire à l'âge de 12 ans et moins sur l'ensemble des élèves qui sortent du primaire (2004-2005)	72,5%

Absentéisme (2005-2006)

Nombre moyen de jours d'absence par élève	7,59
Taux d'absence par année	0,0812

Immigration**Accueil et soutien à l'apprentissage du français**

Nombre d'élèves non francophones inscrits au programme d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français (2004-2005)	11
Nombre d'élèves qui fréquentent ou ont fréquenté une classe d'accueil (2005-2006)	100

Données socio-linguistiques

Nombre d'élèves nés à l'extérieur du Québec	99
Nombre d'élèves selon la langue parlée à la maison (au 30 septembre 2005)	
Français	47
Anglais	45
Autres (total)	329

Caractéristiques de la famille et de la communauté**Défavorisation**

Indice du seuil de faible revenu des parents - valeur de l'établissement (2005-2006)	47,93
Indice du seuil de faible revenu des parents - rang décile (2005-2006)	10
Indice du seuil de scolarité de l'ensemble des mères et des parents inactifs - valeur de l'établissement (2005-2006)	25,33
Indice du seuil de scolarité de l'ensemble des mères - rang décile (2005-2006)	9
Indice global de défavorisation - valeur de l'établissement (au 30 septembre 2005)	37,09731

Caractéristiques du personnel de l'établissement**Description du personnel**

Personnel enseignant (ETP)	24
Pourcentage d'enseignants de l'établissement ayant moins de 5 ans d'expérience	11%
Pourcentage d'enseignants âgés de 53 ans et plus	14%
Pourcentage d'enseignants qualifiés initialement dans le champ principal	43%
Rapport élèves / enseignant	13

Autres services offerts dans l'établissement**Aide aux devoirs (2006-2007)**

Allocation MELS - Éducation en milieu défavorisé	9 000 \$
Nombre d'élèves du premier cycle du primaire qui bénéficient de l'aide aux devoirs	30
Nombre d'élèves du deuxième cycle du primaire qui bénéficient de l'aide aux devoirs	20
Nombre d'élèves du troisième cycle du primaire qui bénéficient de l'aide aux devoirs	15

Service de garde (2006-2007)

Horaires: 7h00-18h00	
Nombre d'élèves inscrits de façon régulière au service de garde	83

Mesures alimentaires (2006-2007)

Budget alloué par le MELS aux collations pour le service de garde	6 699 \$
Nombre d'enfants qui reçoivent des repas gratuits	152

Autres formes d'aide

Projets: Projet éducatif "Vivre ensemble en harmonie" articulé selon trois domaines: "Réussite scolaire pour tous", "L'ordre, la discipline et le civisme" et "Ouverture à la communauté".

Activités: Activités sportives organisées trois fois par semaine par un organisme communautaire, activités parascolaires les samedis et dimanches organisées par les organismes de loisirs du quartier, équipe de ballon-panier.

Partenariats: Loisirs Sainte-Odile (parascolaire), Fédération sportive Salaberry (soccer), UQAM (études supervisées), Unité Sœurs de la Providence, ABC sports (basketball), CACI, Table de concertation jeunesse Bordeaux-Cartierville, ARSEM (parascolaire), Fédération sportive de Saint-Jean-sur-Richelieu, bibliothèque municipale, Unité Saint-Laurent, Corbeille Bordeaux-Cartierville (mesures alimentaires) et Maison des Parents de Bordeaux-Cartierville (aide aux devoirs).

Environnement technologique

Ratio élèves / ordinateur (2005-2006)	nd
---------------------------------------	----

Informations générales**École primaire Alice-Parizeau**

11715, rue Filion	
Montréal, Québec	
H4J 1T2	
Téléphone (514) 596-7330	
Télécopieur (514) 596-3484	
Nom de la directrice de l'établissement	Hélène Bourdages
Ordre d'enseignement	Primaire
Secteur d'enseignement	Public
Commission scolaire et Regroupement	CSDM regroupement 6

Effectifs de l'établissement

Inscriptions au 30 septembre 2004	
Préscolaire 4 ans	72
Préscolaire 5 ans	69
Premier cycle du primaire	123
Deuxième cycle du primaire	97
Troisième cycle du primaire	88
Total	449

Élèves en difficulté

Nombre total d'élèves EHDAA dans l'établissement	106
--	-----

Parcours scolaire

Âge des élèves	
Proportion des élèves qui ont 6 ans et moins à l'entrée au premier cycle du primaire (2005-2006)	95,6%
Proportion des élèves qui ont 8 ans et moins à l'entrée au deuxième cycle du primaire (2005-2006)	94,3%
Proportion des élèves qui ont 10 ans et moins à l'entrée au troisième cycle du primaire (2005-2006)	80,8%
Proportion des élèves du primaire qui complètent le primaire à l'âge de 12 ans et moins sur l'ensemble des élèves qui sortent du primaire (2004-2005)	87,2%
Absentéisme (2005-2006)	
Nombre moyen de jours d'absence par élève	9,55
Taux d'absence par année	0,1044

Immigration

Accueil et soutien à l'apprentissage du français	
Nombre d'élèves non francophones inscrits au programme d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français (2004-2005)	12
Nombre d'élèves qui fréquentent ou ont fréquenté une classe d'accueil (2005-2006)	70

Données socio-linguistiques

Nombre d'élèves nés à l'extérieur du Québec	100
Nombre d'élèves selon la langue parlée à la maison (au 30 septembre 2005)	
Français	142
Anglais	43
Autres (total)	263

Caractéristiques de la famille et de la communauté

Défavorisation	
Indice du seuil de faible revenu des parents - valeur de l'établissement (2005-2006)	54,07
Indice du seuil de faible revenu des parents - rang décile (2005-2006)	10
Indice du seuil de scolarité de l'ensemble des mères et des parents inactifs - valeur de l'établissement (2005-2006)	27,33
Indice du seuil de scolarité de l'ensemble des mères - rang décile (2005-2006)	10
Indice global de défavorisation - valeur de l'établissement (au 30 septembre 2005)	48,82868

Caractéristiques du personnel de l'établissement

Description du personnel (2005-2006)	
Personnel enseignant (ETP)	27
Pourcentage d'enseignants de l'établissement ayant moins de 5 ans d'expérience	21%
Pourcentage d'enseignants âgés de 53 ans et plus	12%
Pourcentage d'enseignants qualifiés initialement dans le champ principal	36%
Rapport élèves / enseignant	12

Autres services offerts dans l'établissement

Aide aux devoirs (2006-2007)	
Allocation MELS - Éducation en milieu défavorisé	12 600 \$
Nombre d'élèves du premier cycle du primaire qui bénéficient de l'aide aux devoirs	10
Nombre d'élèves du deuxième cycle du primaire qui bénéficient de l'aide aux devoirs	15
Nombre d'élèves du troisième cycle du primaire qui bénéficient de l'aide aux devoirs	10
Service de garde (2006-2007)	
Horaire: 7h00-18h00	
Nombre d'élèves inscrits de façon régulière au service de garde	180
Mesures alimentaires (2006-2007)	
Budget alloué par le MELS aux collations pour le service de garde	10 353 \$
Nombre d'enfants qui reçoivent des repas gratuits	203

Autres formes d'aide

Projets: Programme d'enseignement des langues d'origines (PELO) - un groupe d'arabe, repas à prix réduits pour les familles plus défavorisées.

Activités: Cirque, conseil d'élèves, improvisation, journal étudiant «ALIP», échecs, guitare, danse, etc.

Partenariats: Ville de Montréal (cours de guitare et hip hop), École du cirque de Verdun, CSSS Bordeaux-Cartierville (projet filles, passage primaire-secondaire), Table de concertation jeunesse Bordeaux-Cartierville ("Un milieu ouvert sur ses écoles"), Poste de quartier 10, Corbeille Bordeaux-Cartierville (mesures alimentaires) et Maison des Parents de Bordeaux-Cartierville (aide aux devoirs).

Environnement technologique

Ratio élèves / ordinateur (2000-2001)	7
---------------------------------------	---



Informations générales

École primaire François-de-Laval

12050, avenue Bois-de-Boulogne

Montréal, Québec

H3M 2X9

Téléphone (514) 596-5540

Télécopieur (514) 596-3360

Nom de la directrice de l'établissement Simonne Gress-Azzam

Ordre d'enseignement Primaire

Secteur d'enseignement Public

Commission scolaire et Regroupement CSDM regroupement 6

Effectifs de l'établissement

Inscriptions au 30 septembre 2005

Préscolaire 4 ans	0
Préscolaire 5 ans	67
Premier cycle du primaire	169
Deuxième cycle du primaire	183
Troisième cycle du primaire	131
Total	550

Élèves en difficulté

Nombre total d'élèves EHDAA dans l'établissement	83
--	----

Parcours scolaire

Âge des élèves

Proportion des élèves qui ont 6 ans et moins à l'entrée au premier cycle du primaire (2005-2006)	100,0%
Proportion des élèves qui ont 8 ans et moins à l'entrée au deuxième cycle du primaire (2005-2006)	85,5%
Proportion des élèves qui ont 10 ans et moins à l'entrée au troisième cycle du primaire (2005-2006)	71,1%
Proportion des élèves du primaire qui complètent le primaire à l'âge de 12 ans et moins sur l'ensemble des élèves qui sortent du primaire (2004-2005)	83,6%

Absentéisme (2005-2006)

Nombre moyen de jours d'absence par élève	8,25
Taux d'absence par année	0,0929

Immigration

Accueil et soutien à l'apprentissage du français

Nombre d'élèves non francophones inscrits au programme d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français (2004-2005)	56
Nombre d'élèves qui fréquentent ou ont fréquenté une classe d'accueil (2005-2006)	114

Données socio-linguistiques

Nombre d'élèves nés à l'extérieur du Québec	197
Nombre d'élèves selon la langue parlée à la maison (au 30 septembre 2005)	
Français	301
Anglais	20
Autres (total)	228

Caractéristiques de la famille et de la communauté

Défavorisation

Indice du seuil de faible revenu des parents - valeur de l'établissement (2005-2006)	41,47
Indice du seuil de faible revenu des parents - rang décile (2005-2006)	10
Indice du seuil de scolarité de l'ensemble des mères et des parents inactifs - valeur de l'établissement (2005-2006)	22,76
Indice du seuil de scolarité de l'ensemble des mères - rang décile (2005-2006)	8
Indice global de défavorisation - valeur de l'établissement (au 30 septembre 2005)	26,78630

Caractéristiques du personnel de l'établissement

Description du personnel (2005-2006)

Personnel enseignant (ETP)	32
Pourcentage d'enseignants de l'établissement ayant moins de 5 ans d'expérience	19%
Pourcentage d'enseignants âgés de 53 ans et plus	5%
Pourcentage d'enseignants qualifiés initialement dans le champ principal	49%
Rapport élèves / enseignant	16

Autres services offerts dans l'établissement

Aide aux devoirs (2006-2007)

Allocation MELS – Éducation en milieu défavorisé	10 400 \$
Nombre d'élèves du premier cycle du primaire qui bénéficient de l'aide aux devoirs	10
Nombre d'élèves du deuxième cycle du primaire qui bénéficient de l'aide aux devoirs	20
Nombre d'élèves du troisième cycle du primaire qui bénéficient de l'aide aux devoirs	0

Service de garde (2006-2007)

Horaire: 6h45-18h00	
Nombre d'élèves inscrits de façon régulière au service de garde	150

Mesures alimentaires (2006-2007)

Budget alloué par le MELS aux collations pour le service de garde	13 224 \$
Nombre d'enfants qui reçoivent des repas gratuits	1

Autres formes d'aide

Projets: Plan de réussite, projet éducatif misant sur l'apprentissage du français et le développement de la culture "Vivre en harmonie dans son école, dans son quartier", Programme d'enseignement des langues d'origines (PELO) - un groupe d'arabe, cours d'anglais enrichi pour les élèves du troisième cycle.

Activités: Comité "Santé vous bien", signalisation continue, théâtre, chorale, improvisation, journal interécole, aide aux devoirs, arts plastiques, journal de l'école, activités sportives et FLUPPY.

Partenariats: ABC sports (basketball), Table de concertation jeunesse Bordeaux-Cartierville, Ville de Montréal (activités parascolaires de soccer), Concertation-Femme (ateliers parents), CSSS Bordeaux-Cartierville (prévention toxicomanie), CREP (ateliers parents), La Maison Théâtre (ateliers parents-enfants), Corbeille Bordeaux-Cartierville, Entraide Bois-de-Boulogne, Maison des Parents de Bordeaux-Cartierville (aide aux devoirs).

Environnement technologique

Ratio élèves / ordinateur (2005-2006)	nd
---------------------------------------	----

Informations générales**École primaire Gilles-Vigneault**

11400, avenue de Pourtrincourt	
Montréal, Québec	
H3M 1Z7	
Téléphone (514) 596-5298	
Télécopieur (514) 596-5299	
Nom de la directrice de l'établissement	Maureen Armand
Ordre d'enseignement	Primaire
Secteur d'enseignement	Public
Commission scolaire et Regroupement	CSDM regroupement 6

Effectifs de l'établissement

Inscriptions au 30 septembre 2004	
Préscolaire 4 ans	0
Préscolaire 5 ans	36
Premier cycle du primaire	91
Deuxième cycle du primaire	74
Troisième cycle du primaire	61
Total	262

Élèves en difficulté

Nombre total d'élèves EHDAA dans l'établissement	65
--	----

Parcours scolaire**Âge des élèves**

Proportion des élèves qui ont 6 ans et moins à l'entrée au premier cycle du primaire (2005-2006)	95,0%
Proportion des élèves qui ont 8 ans et moins à l'entrée au deuxième cycle du primaire (2005-2006)	80,5%
Proportion des élèves qui ont 10 ans et moins à l'entrée au troisième cycle du primaire (2005-2006)	81,3%
Proportion des élèves du primaire qui complètent le primaire à l'âge de 12 ans et moins sur l'ensemble des élèves qui sortent du primaire (2004-2005)	84,4%

Absentéisme (2005-2006)

Nombre moyen de jours d'absence par élève	7,97
Taux d'absence par année	0,0923

Immigration**Accueil et soutien à l'apprentissage du français**

Nombre d'élèves non francophones inscrits au programme d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français (2004-2005)	12
Nombre d'élèves qui fréquentent ou ont fréquenté une classe d'accueil (2005-2006)	63

Données socio-linguistiques

Nombre d'élèves nés à l'extérieur du Québec	89
Nombre d'élèves selon la langue parlée à la maison (au 30 septembre 2005)	
Français	71
Anglais	22
Autres (total)	169

Caractéristiques de la famille et de la communauté**Défavorisation**

Indice du seuil de faible revenu des parents - valeur de l'établissement (2005-2006)	42,57
Indice du seuil de faible revenu des parents - rang décile (2005-2006)	10
Indice du seuil de scolarité de l'ensemble des mères et des parents inactifs - valeur de l'établissement (2005-2006)	21,98
Indice du seuil de scolarité de l'ensemble des mères - rang décile (2005-2006)	8
Indice global de défavorisation - valeur de l'établissement (au 30 septembre 2005)	39,19410

Caractéristiques du personnel de l'établissement**Description du personnel (2005-2006)**

Personnel enseignant (ETP)	18
Pourcentage d'enseignants de l'établissement ayant moins de 5 ans d'expérience	20%
Pourcentage d'enseignants âgés de 53 ans et plus	25%
Pourcentage d'enseignants qualifiés initialement dans le champ principal	70%
Rapport élèves / enseignant	13

Autres services offerts dans l'établissement**Aide aux devoirs (2006-2007)**

Allocation MELS - Éducation en milieu défavorisé	20 000 \$
Nombre d'élèves du premier cycle du primaire qui bénéficient de l'aide aux devoirs	10
Nombre d'élèves du deuxième cycle du primaire qui bénéficient de l'aide aux devoirs	10
Nombre d'élèves du troisième cycle du primaire qui bénéficient de l'aide aux devoirs	10

Service de garde (2006-2007)

Horaires: 7h00-18h00	
Nombre d'élèves inscrits de façon régulière au service de garde	58

Mesures alimentaires (2006-2007)

Budget alloué par le MELS aux collations pour le service de garde	3 480 \$
Nombre d'enfants qui reçoivent des repas gratuits	121

Autres formes d'aide

Projets: Maternelle adaptée, deux classes de communication, classe de langage sous le thème "Hissons les voiles"; les 3 volets du projet éducatif sont: "La qualité des apprentissages", "La valorisation de la langue française parlée et écrite" et "Le développement des compétences personnelles et sociales".

Activités: Variété d'activités et d'ateliers dirigés (culture et sports).
Partenariats: ABC sports (basketball), Table de concertation jeunesse Bordeaux-Cartierville, Ville de Montréal (activités parascolaires de soccer), écoles Évangéline et La Caravane (jumelage soccer et improvisation), Corbeille Bordeaux-Cartierville, Magasin d'Émilie, CLIC, Places en mouvement, Éco-quartier.

Environnement technologique

Ratio élèves / ordinateur (2005-2006)	nd
---------------------------------------	----



Informations générales

École primaire Sainte-Odile

12055, rue Dépatie
Montréal, Québec
H4J 1W9
Téléphone (514) 596-5565
Télécopieur (514) 596-7881
École primaire Sainte-Odile, annexe
12330, rue Lavigne
Montréal, Québec
H4J 1Y4
Téléphone (514) 596-5586
Télécopieur (514) 596-5597

Nom du directeur de l'établissement Robert Ledoux
Ordre d'enseignement Primaire
Secteur d'enseignement Public
Commission scolaire et Regroupement CSDM regroupement 6

Effectifs de l'établissement

Inscriptions au 30 septembre 2004

Préscolaire 4 ans	0
Préscolaire 5 ans	64
Premier cycle du primaire	148
Deuxième cycle du primaire	134
Troisième cycle du primaire	89
Total	435

Élèves en difficulté

Nombre total d'élèves EHDAA dans l'établissement	91
--	----

Parcours scolaire

Âge des élèves

Proportion des élèves qui ont 6 ans et moins à l'entrée au premier cycle du primaire (2005-2006)	100,0%
Proportion des élèves qui ont 8 ans et moins à l'entrée au deuxième cycle du primaire (2005-2006)	79,7%
Proportion des élèves qui ont 10 ans et moins à l'entrée au troisième cycle du primaire (2005-2006)	83,7%
Proportion des élèves du primaire qui complètent le primaire à l'âge de 12 ans et moins sur l'ensemble des élèves qui sortent du primaire (2004-2005)	68,7%

Absentéisme (2005-2006)

Nombre moyen de jours d'absence par élève	7,60
Taux d'absence par année	0,0845

Immigration

Accueil et soutien à l'apprentissage du français

Nombre d'élèves non francophones inscrits au programme d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français (2004-2005)	69
Nombre d'élèves qui fréquentent ou ont fréquenté une classe d'accueil (2005-2006)	81

Données socio-linguistiques

Nombre d'élèves nés à l'extérieur du Québec	134
Nombre d'élèves selon la langue parlée à la maison (au 30 septembre 2005)	
Français	196
Anglais	21
Autres (total)	217

Caractéristiques de la famille et de la communauté

Défavorisation

Indice du seuil de faible revenu des parents - valeur de l'établissement (2005-2006)	44,35
Indice du seuil de faible revenu des parents - rang décile (2005-2006)	10
Indice du seuil de scolarité de l'ensemble des mères et des parents inactifs - valeur de l'établissement (2005-2006)	23,11
Indice du seuil de scolarité de l'ensemble des mères - rang décile (2005-2006)	9
Indice global de défavorisation - valeur de l'établissement (au 30 septembre 2005)	37,19190
Indice global de défavorisation - valeur de l'établissement (au 30 septembre 2005), Sainte-Odile annexe	36,72420

Caractéristiques du personnel de l'établissement

Description du personnel (2005-2006)

Personnel enseignant (ETP)	29
Pourcentage d'enseignants de l'établissement ayant moins de 5 ans d'expérience	10%
Pourcentage d'enseignants âgés de 53 ans et plus	29%
Pourcentage d'enseignants qualifiés initialement dans le champ principal	52%
Rapport élèves / enseignant	13

Autres services offerts dans l'établissement

Aide aux devoirs (2006-2007)

Allocation MELS – Éducation en milieu défavorisé	11 000 \$
Nombre d'élèves du premier cycle du primaire qui bénéficient de l'aide aux devoirs	16
Nombre d'élèves du deuxième cycle du primaire qui bénéficient de l'aide aux devoirs	8
Nombre d'élèves du troisième cycle du primaire qui bénéficient de l'aide aux devoirs	6

Service de garde (2006-2007)

Horaires: 7h00-18h00	
Nombre d'élèves inscrits de façon régulière au service de garde	125

Mesures alimentaires (2006-2007)

Budget alloué par le MELS aux collations pour le service de garde	11 049 \$
Nombre d'enfants qui reçoivent des repas gratuits	244

Autres formes d'aide

Projets: Projet "Filles de cœur" (groupe de filles du 3^e cycle abordant la santé, la sécurité, l'estime de soi).

Activités: "Vers le Pacifique", établissement vert Brundtland, ligue interne de hockey cosom, activités de Kinball, cirque, Comité vert, Gardien et gardienne avertis, journal étudiant, radio, chorale.

Partenariats: ABC sports (basketball), Table de concertation jeunesse Bordeaux-Cartierville ("Un milieu ouvert sur ses écoles"), La Caravane (passage primaire-secondaire), Maison de la Famille Pierre Bienvenu Noailles (aide aux devoirs), CSSM Bordeaux-Cartierville ("Bienvenue à la maternelle"), SPVM (prévention violence, toxicomanie, sécurité et intimidation), Vélo-Québec et Kino-Québec (sensibilisation santé et sécurité à vélo), Ateliers cinq épices et Corbeille Bordeaux-Cartierville (nutrition), Loisirs Sainte-Odile et Ville de Montréal (parascolaire), Panier d'école, sac d'école et cour d'école (Ville de Montréal), Bibliothèque de Montréal (projet lecture).

Environnement technologique

Ratio élèves / ordinateur (2005-2006)	nd
---------------------------------------	----

Informations générales**École secondaire Euréka**

1995, rue Victor-Doré
Montréal, Québec
H3M 1S4
Téléphone (514) 596-5273
Télécopieur (514) 596-5274

Nom de la directrice de l'établissement	Louise Ruel
Ordre d'enseignement	Secondaire
Secteur d'enseignement	Public
Commission scolaire et Regroupement	CSDM regroupement 7
Particularité de l'établissement	2 ^e et 3 ^e secondaire à vocation particulière (EHDAA) pour jeunes âgés entre 16 et 18 ans

Effectifs de l'établissement**Inscriptions au 30 septembre 2004**

1 ^{ère} secondaire	0
2 ^{ème} secondaire	25
3 ^{ème} secondaire	16
4 ^{ème} secondaire	6
5 ^{ème} secondaire	1
Total	48

Type de formation

Nombre d'élèves inscrits à l'enseignement général	48
---	----

Élèves en difficulté

Nombre total d'élèves EHDAA dans l'établissement	48
--	----

Parcours scolaire**Âge des élèves**

Proportion des élèves du secondaire qui entrent au secondaire à l'âge de 12 ans et moins (2005-2006)	S/O
--	-----

Absentéisme (2005-2006)

Nombre moyen de jours d'absence par élève	S/O
Taux d'absence par année	S/O

Réussite des élèves (2003-2004)

Nombre total de sortants	19
--------------------------	----

Qualification

Nombre de sortants avec diplôme ou qualification	0
Proportion des sortants avec diplôme ou qualification	S/O

Décrochage

Nombre de sortants sans qualification ni diplôme au premier cycle du secondaire	6
Proportion des sortants sans qualification ni diplôme au premier cycle du secondaire	25,00%
Nombre de sortants sans qualification ni diplôme au deuxième cycle du secondaire	13
Proportion des sortants sans qualification ni diplôme au deuxième cycle du secondaire	52,00%

Immigration

Accueil et soutien à l'apprentissage du français	
Nombre d'élèves non francophones inscrits au programme d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français (2004-2005)	2

Données socio-linguistiques

Nombre d'élèves nés à l'extérieur du Québec	27
Nombre d'élèves selon la langue parlée à la maison (au 30 septembre 2005)	
Français	14
Anglais	nd
Autres (total)	nd

Caractéristiques de la famille et de la communauté**Défavorisation**

Indice du seuil de faible revenu des parents - valeur de l'établissement (2005-2006)	42,78
Indice du seuil de faible revenu des parents - rang décile (2005-2006)	10
Indice du seuil de scolarité de l'ensemble des mères et des parents inactifs - valeur de l'établissement (2005-2006)	21,17
Indice du seuil de scolarité de l'ensemble des mères - rang décile (2005-2006)	8
Indice global de défavorisation - valeur de l'établissement (au 30 septembre 2005)	nd

Caractéristiques du personnel de l'établissement**Description du personnel (2005-2006)**

Personnel enseignant (ETP)	4
Pourcentage d'enseignants de l'établissement ayant moins de 5 ans d'expérience	20%
Pourcentage d'enseignants âgés de 53 ans et plus	0%
Pourcentage d'enseignants qualifiés initialement dans le champ principal	20%
Rapport élèves / enseignant	12

Autres services offerts dans l'établissement

Aide aux devoirs	
Allocation MELS – Éducation en milieu défavorisé	S/O
Mesures alimentaires	S/O

Autres formes d'aide

Projets: nd
Activités: Enseignement en arts, Capoeira (art martial brésilien).
Partenariats: nd

Environnement technologique

Ratio élèves / ordinateur (2004-2005)	4
---------------------------------------	---

**Informations générales****École secondaire Évangéline**

11845, boulevard de l'Acadie
Montréal, Québec
H3M 2T4
Téléphone (514) 596-5280
Télécopieur (514) 596-7597

Nom de la directrice de l'établissement Andrée Marquis
Ordre d'enseignement Secondaire du premier cycle (1,2 et 3)
Secteur d'enseignement Public
Commission scolaire et Regroupement CSDM regroupement 6

Effectifs de l'établissement**Inscriptions au 30 septembre 2005**

1 ^{ère} secondaire	382
2 ^{ème} secondaire	217
3 ^{ème} secondaire	199
4 ^{ème} secondaire	0
5 ^{ème} secondaire	0
Total	798

Types de formation

Nombre d'élèves inscrits à l'enseignement général	716
Nombre d'élèves inscrits au programme international	82

Élèves en difficulté

Nombre total d'élèves EHDAA dans l'établissement	245
--	-----

Parcours scolaire**Âge des élèves**

Proportion des élèves du secondaire qui entrent au secondaire à l'âge de 12 ans et moins (2005-2006)	61,50%
--	--------

Absentéisme (2005-2006)

Nombre moyen de jours d'absence par élève	4,06
Taux d'absence par année	6,3082

Réussite des élèves (2003-2004)

Nombre total de sortants	31
--------------------------	----

Qualification

Nombre de sortants avec diplôme ou qualification	nd
Proportion des sortants avec diplôme ou qualification	nd

Décrochage

Nombre de sortants sans qualification ni diplôme au premier cycle du secondaire	25
Proportion des sortants sans qualification ni diplôme au premier cycle du secondaire	4,28%
Nombre de sortants sans qualification ni diplôme au deuxième cycle du secondaire	6
Proportion des sortants sans qualification ni diplôme au deuxième cycle du secondaire	3,00%

Immigration**Accueil et soutien à l'apprentissage du français**

Nombre d'élèves non francophones inscrits au programme d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français (2004-2005)	89
--	----

Données socio-linguistiques

Nombre d'élèves nés à l'extérieur du Québec	390
Nombre d'élèves selon la langue parlée à la maison (au 30 septembre 2005)	
Français	205
Anglais	46
Autres (total)	543

Caractéristiques de la famille et de la communauté**Défavorisation**

Indice du seuil de faible revenu des parents - valeur de l'établissement (2005-2006)	44,17
Indice du seuil de faible revenu des parents - rang décile (2005-2006)	10
Indice du seuil de scolarité de l'ensemble des mères et des parents inactifs - valeur de l'établissement (2005-2006)	23,90
Indice du seuil de scolarité de l'ensemble des mères - rang décile (2005-2006)	9
Indice global de défavorisation - valeur de l'établissement (au 30 septembre 2005)	36,05608

Caractéristiques du personnel de l'établissement**Description du personnel (2005-2006)**

Personnel enseignant (ETP)	52
Pourcentage d'enseignants de l'établissement ayant moins de 5 ans d'expérience	16%
Pourcentage d'enseignants âgés de 53 ans et plus	13%
Pourcentage d'enseignants qualifiés initialement dans le champ principal	61%
Rapport élèves / enseignant	16

Autres services offerts dans l'établissement

Aide aux devoirs (2006-2007)	
Allocation MELS – Éducation en milieu défavorisé	S/O
Mesures alimentaires (2006-2007)	
	S/O

Autres formes d'aide

Projets: Cheminement particulier pour les élèves ayant un maximum de deux ans de retard, ajout de périodes de français et de mathématiques pour certains élèves en difficulté (pour éviter le redoublement), enrichissement du français, des mathématiques et de l'anglais de la 1^{ère} à la 3^e secondaire.

Activités: Troupe de théâtre (français, anglais), peinture sur soie, jeux de société, conseil étudiant, journal étudiant, salle d'études, arts plastiques, musique, ordinateurs, spectacles et sports variés.

Partenariats: Bibliothèque de Montréal.

Environnement technologique

Ratio élèves / ordinateur (2004-2005)	9
---------------------------------------	---

Informations générales**École secondaire La Dauversière**

11600, boulevard de l'Acadie
Montréal, Québec
H3M 2T2
Téléphone (514) 596-5285
Télécopieur (514) 596-5508

Nom de la directrice de l'établissement Ginette Rioux
Ordre d'enseignement Secondaire du second cycle (4 et 5)
Secteur d'enseignement Public
Commission scolaire et Regroupement CSDM regroupement 6

Effectifs de l'établissement**Inscriptions au 30 septembre 2005**

1 ^{ère} secondaire	13
2 ^{ème} secondaire	41
3 ^{ème} secondaire	39
4 ^{ème} secondaire	172
5 ^{ème} secondaire	171
Total	436

Type de formation

Nombre d'élèves inscrits à l'enseignement général 436

Élèves en difficulté

Nombre total d'élèves EHDAA dans l'établissement 97

Parcours scolaire**Âge des élèves**

Proportion des élèves du secondaire qui entrent au secondaire à l'âge de 12 ans et moins (2005-2006) 0,00%

Absentéisme (2005-2006)

Nombre moyen de jours d'absence par élève 13,43
Taux d'absence par année 22,6485

Réussite des élèves (2003-2004)

Nombre total de sortants 179

Qualification

Nombre de sortants avec diplôme ou qualification 120
Proportion des sortants avec diplôme ou qualification 67,00%

Décrochage

Nombre de sortants sans qualification ni diplôme au premier cycle du secondaire 8
Proportion des sortants sans qualification ni diplôme au premier cycle du secondaire 14,00%
Nombre de sortants sans qualification ni diplôme au deuxième cycle du secondaire 51
Proportion des sortants sans qualification ni diplôme au deuxième cycle du secondaire 12,40%

Immigration

Accueil et soutien à l'apprentissage du français
Nombre d'élèves non francophones inscrits au programme d'accueil et de soutien à l'apprentissage du français (2004-2005) 92

Données socio-linguistiques

Nombre d'élèves nés à l'extérieur du Québec	269
Nombre d'élèves selon la langue parlée à la maison (au 30 septembre 2005)	
Français	88
Anglais	15
Autres (total)	333

Caractéristiques de la famille et de la communauté**Défavorisation**

Indice du seuil de faible revenu des parents - valeur de l'établissement (2005-2006)	43,82
Indice du seuil de faible revenu des parents - rang décile (2005-2006)	10
Indice du seuil de scolarité de l'ensemble des mères et des parents inactifs - valeur de l'établissement (2005-2006)	23,50
Indice du seuil de scolarité de l'ensemble des mères - rang décile (2005-2006)	9
Indice global de défavorisation - valeur de l'établissement (au 30 septembre 2005)	36,14111

Caractéristiques du personnel de l'établissement**Description du personnel (2005-2006)**

Personnel enseignant (ETP)	30
Pourcentage d'enseignants de l'établissement ayant moins de 5 ans d'expérience	21%
Pourcentage d'enseignants âgés de 53 ans et plus	3%
Pourcentage d'enseignants qualifiés initialement dans le champ principal	55%
Rapport élèves / enseignant	15

Autres services offerts dans l'établissement

Aide aux devoirs (2006-2007)	
Allocation MELS – Éducation en milieu défavorisé	S/O
Mesures alimentaires (2006-2007)	
Budget alloué	S/O
Nombre d'élèves qui reçoivent des repas gratuits	135

Autres formes d'aide

Projets: Projet "PAS" (Pédagogie adaptée au succès), volet international, programme de francisation: pédagogie axée sur l'approche communicative en classe d'accueil.
Activités: Conseil étudiant, groupe d'improvisation, participation à des concours: "Jeunes démocrates", "La dictée des Amériques", "Opti-maths" et diverses activités sportives.
Partenariats: ABC sports (basketball), Table de concertation jeunesse Bordeaux-Cartierville ("Un milieu ouvert sur ses écoles"), RAP jeunesse et Centre Dollard-Cormier (prévention toxicomanie), ARSEM (sport inter-équipe) et Ville de Montréal (activités parascolaires sportives).

Environnement technologique

Ratio élèves / ordinateur (2004-2005) 6